

# “SER COMUNIDAD DE APRENDIZAJE”

Diplomado En Transformación Social  
Con Enfoque De Construcción De Paz



Justicia, Paz  
y Reconciliación  
Fe y Política

# “SER COMUNIDAD DE APRENDIZAJE”

Diplomado En Transformación Social  
Con Enfoque De Construcción De Paz

## MANUAL PARA EL MÓDULO I

# COMISIÓN EPISCOPAL PARA LA PASTORAL SOCIAL

**MONS. JOSÉ LEOPOLDO GONZÁLEZ GONZÁLEZ**

OBISPO DE NOGALES

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN EPISCOPAL PARA LA PASTORAL SOCIAL.

**MONS. RAMÓN CASTRO CASTRO**

OBISPO DE CUERNAVACA

RESPONSABLE DE LA DIMENSIÓN DE JUSTICIA, PAZ Y RECONCILIACIÓN,  
FE Y POLÍTICA

**PBRO. PATRICIO SARLAT FLORES**

SECRETARIO EJECUTIVO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL  
DE PASTORAL SOCIAL.

---

**PROPUESTA TEMÁTICA Y PEDAGÓGICA SOBRE TRANSFORMACIÓN  
SOCIAL Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ DE ROSA INÉS FLORIANO**

BASADA EN LA EXPERIENCIA DEL SECRETARIADO NACIONAL DE PASTORAL  
SOCIAL CÁRITAS COLOMBIANA CON EL APOYO DEL SECRETARIADO LATI-  
NOAMERICANO Y DEL CARIBE DE CÁRITAS SELACC

**REDACCIÓN DE MÓDULOS JENNIFFER VARGAS REINA, WILMAR STEVE  
ROLDÁN SOLANO, EDNA XIOMARA HERNÁNDEZ CHAPETÓN**

**ADAPTADO AL CONTEXTO MEXICANO POR**

FERNANDO IVÁN GÓMEZ TREJO, LA DIMENSIÓN DE JUSTICIA,  
PAZ Y RECONCILIACIÓN, FE Y POLÍTICA Y LA DIMENSIÓN DE PASTORAL  
SOCIAL CÁRITAS MEXICANA.

## TABLA DE CONTENIDO

Bloques	Capítulos	Temas
<p><b>BLOQUE 1 Desaprender para aprender</b></p> <p>Aborda la pregunta: “¿Quiénes y por qué estamos aquí? Reconociéndonos” por la apuesta político-pedagógica de este proceso de formación; en este sentido, se proponen temas relacionados con el reconocimiento de las y los participantes, la construcción de los principios pedagógicos que orientan dicho proceso, la necesidad de conformar una comunidad de aprendizaje y, la invitación a des-aprender para poder aprender cosas nuevas.</p> <p>Esta apuesta político–pedagógica se basa en la enseñanza de Jesús, propiamente en el pasaje del camino de Emaús (Lc. 24,13-35), nos comparte una pedagogía en tres etapas:</p> <p>a) Escucha y problematización de la realidad.                      b) Despertar las conciencias.                      c) Compromiso para trabajar juntos y juntas por la transformación social.</p>	<p><b>I. Desaprender para aprender</b></p>	<p><b>Tema 1</b> ¿Quiénes y por qué estamos aquí?</p>
		<p><b>Tema 2</b> ¿Quiénes y por qué estamos aquí?</p>
	<p><b>II. Hacernos comunidad de aprendizaje y principios de transformación social de conflictos.</b></p>	<p><b>Tema 3</b> ¿Quiénes y por qué estamos aquí?</p>
		<p><b>Tema 4</b> Aprendemos en común – unidad.</p>
<p><b>BLOQUE 2 Dignidad humana y bien común: puntos claves de la Pastoral Social.</b></p> <p>En este capítulo se encuentran temas relacionados con los pilares de una Pastoral Social transformadora. Para ello, abordaremos la misión transformadora de la Iglesia, la dignidad humana y el bien común como puntos de partida y de llegada de los procesos de evangelización, y las relaciones, como el escenario privilegiado de la transformación.</p>	<p><b>III. El discípulo misionero, levadura crítica de transformación.</b></p>	<p><b>Tema 5</b> Misión transformadora de la Iglesia.</p>
		<p><b>Tema 6</b> Dignidad humana: punto de partida de la evangelización transformadora.</p>
	<p><b>IV. Fundamentación pastoral de la transformación social de conflictos y evangelización transformadora – Testigos del Reino</b></p>	<p><b>Tema 7</b> Tema Mi encuentro con Cristo – Espiritualidad del agente de pastoral.</p>
		<p><b>Tema 8</b> El Bien Común: finalidad de los procesos de evangelización transformadora.</p>
		<p><b>Tema 9.</b> Las relaciones: escenario privilegiado de la transformación.</p>

# Índice

TABLA DE CONTENIDO .....	5
INTRODUCCIÓN.....	6
<b>BLOQUE 1</b> <i>Desaprender para aprender.....</i>	10
<i>Capítulo I Desaprender para aprender.....</i>	10
<i>Tema 1 ¿Quiénes y por qué estamos aquí? .....</i>	11
<i>Tema 2 Caminando juntos: la construcción de nuestros principios pedagógicos .....</i>	21
<i>Tema 3 Desaprender para aprender: rompiendo esquemas.....</i>	35
<i>Capítulo II Hacemos comunidad de aprendizaje y de principios de transformación social de conflictos .....</i>	47
<i>Tema 4 Aprendemos en común – unidad .....</i>	47
 <b>BLOQUE 2</b> <i>Hacemos comunidad de aprendizaje y principios pedagógicos para la transformación social de conflictos.....</i>	59
<i>Capítulo III El discípulo misionero, levadura crítica de transformación .....</i>	60
<i>Tema 5 Misión transformadores de la Iglesia .....</i>	59
<i>Tema 6 Dignidad humana: punto de partida de la evangelización transformadora .....</i>	80
<i>Tema 7 Mi encuentro con Cristo – Espiritualidad del agente de pastoral.....</i>	90
<i>Capítulo IV Fundamentación pastoral de la transformación social de conflictos y evangelización transformadora – Testigos del Reino .....</i>	98
<i>Tema 8 El Bien Común: finalidad de los procesos de evangelización y transformación.....</i>	98
<i>Tema 9 Las relaciones: escenario privilegiado de la transformación .....</i>	108
 <i>Bibliografía.....</i>	119

## Presentación

*"Espero lío. Que acá dentro va a haber lío va a haber... pero quiero lío en las diócesis, quiero que se salga afuera, quiero que la Iglesia salga a la calle, quiero que nos defendamos de todo lo que sea mundanidad, de lo que sea instalación, de lo que sea comodidad, de lo que sea clericalismo, de lo que sea estar encerrados en nosotros mismos, las parroquias, los colegios, las instituciones son para salir, sino salen se convierten en una ONG y la Iglesia no puede ser una ONG!"*

*(Discurso S.S. Francisco JMJ, Río de Janeiro, 25 julio 2013)*

El Papa nos invita con voz de envío a hacer lío pero ¿Cómo hacer lío para nuestro México actual? Bastante lío ya nos hace todas nuestras realidades sociales, las múltiples violencias que vivimos y otros signos, que de tanto lío podrían bien desesperanzarnos. Sin embargo el Papa Francisco se refiere a ese lío, pequeño y constante quizás en ocasiones hasta silente, el lío que prácticamente es imperceptible, pero que cambia desde lo pequeño, que incomoda por la bondad y plenitud que lleva consigo sacar de su comodidad a los más cercanos para llegar a las periferias, desinstalarlos y transformar, construir un nuevo lugar

con claros y remarcados signos de alegría, paz y justicia, es

el envío al que el Papa nos invita a participar, es el lío que quiere

que hagamos ¿Quieres ser parte de esta realidad?

## Plataforma de Formación "Escuela de la Caridad"

La Escuela de la Caridad es una plataforma de formación que abre su espacio a las diferentes dimensiones de la Pastoral Social, en ella se desarrollan temáticas que urgen y que fortalecen la formación continua de los agentes de Pastoral Social en cada diócesis, durante los años 2015 y 2016 la Escuela de la Caridad aloja el Diplomado en Transformación Social con Enfoque de Construcción de Paz, atendiendo al llamado de nuestro obispos: sanar el tejido social que se ha debilitado, donde se ha relajado y fragmentado, en donde uno puede acomodarse a hacer lo que le venga en gana ya que nadie dirá nada (Cfr. Que en Cristo nuestra Paz, México tenga una vida digna, 2010, n°104) el llamado a transformar nuestra realidad es imperante hoy más que nunca, por ello durante estos años la Escuela de la Caridad con apoyo de Cáritas Española y del SELACC (Secretariado Latinoamericano y del Caribe de Cáritas) facilita a los agentes de Pastoral Social del País este Diplomado con la finalidad de:

*"Profundizar la identidad y fundamentos bíblicos, teológicos y del magisterio eclesial de la pastoral social, en el marco de la Pastoral orgánica, para encontrar criterios de acción y directrices metodológica que la dinamicen en su aporte a una evangelización transformadora de las realidades de nuestro pueblo mexicano para que en Él tenga vida digna".*

*"Algo nuevo está brotando ¿No lo notan?" (Cf. Is 13,19)*

Cristo es el modelo perfecto de cómo se vive en plenitud, es la vida divina que se nos comunica, la medida, el hombre verdadero y la fuente de donde parte el verdadero humanismo, por ello la transformación comienza a partir del cambio interior de la persona y su conformación constante con él, Cristo, nuestro Señor (Cfr. Que en Cristo Nuestra Paz, México tenga vida digna. 2010, n°145). Jesús nos enseñó la clave de una pastoral transformadora, surge a partir del encuentro, se inicia desde la intimidad, ahí en lo profundo donde se comienza a gestar la vida y por acción del Espíritu la transformación crece, da fruto y logra irradiar escenarios más amplios.

*“Algo nuevo está brotando ¿No lo notan?”  
(Cf. Is 13,19)*

Dos parábolas iluminan la acción del Evangelio como experiencia de transformación referidas al Reino de Dios:

- La parábola de la semilla de mostaza, que a pesar de ser la más pequeña, se convierte en un gran arbusto donde se refugian las aves. (Cfr. Lc 13,31-32)
- La parábola relacionada con la levadura, una medida muy mínima basta para fermentar toda la masa. (Cfr. Lc 13,33)

Estas dos parábolas muestran que la experiencia del Evangelio está cargada de una fuerza vital, de un fermento de vida, de una mística, de sal y luz para el mundo.

Es en este sentido que se orienta este material formativo: aportar aspectos pedagógicos y metodológicos en la construcción de una Pastoral Social transformadora. Este material busca aprovechar los contenidos de diversas experiencias sobre Pastoral Social y recuperar esa enorme riqueza en materia de formación que hay en la región centro, latinoamericana y mexicana.

Este material está pensado y construido para la formación de equipos y agentes de pastoral. Con él, buscamos contribuir a la formación de aquellos agentes quienes, con su vida, compromiso y testimonio quieren responder a la pregunta sobre cómo hacer vida la dimensión social de la evangelización respondiendo al llamado de discípulos y misioneros que hace el documento de Aparecida y el impacto transformador de todo proceso evangelizador.

Nuestra mirada e interés se han puesto en las metodologías que permiten incorporar estos contenidos en una práctica pastoral verdaderamente transformadora, brindando herramientas e instrumentos que permitan una experiencia concreta en la vida y circunstancias que se vive en donde desarrollamos nuestra labor pastoral y generen proyectos de transformación social y construcción de paz en nuestras comunidades.

*“Evangelizar significa para la Iglesia llevar la Buena Nueva a todos los ambientes de la humanidad y, con su influjo, transformar desde dentro, renovar a la misma humanidad: “He aquí que hago nuevas todas las cosas”. La finalidad de la evangelización es por consiguiente este cambio interior y, si hubiera que resumirlo en una palabra, lo mejor sería decir que la Iglesia evangeliza cuando, por la sola fuerza divina del Mensaje que proclama, trata de convertir al mismo tiempo la conciencia personal y colectiva de los hombres, la actividad en la que ellos están comprometidos, su vida y ambiente concretos”.*

EN 8

Este potencial transformador de la evangelización requiere que nos fortalezcamos como cristianos y cristianas, capaces de aprender de su experiencia y su apostolado. En este sentido proponemos una ruta para que los equipos de agentes de Pastoral Social se conviertan en comunidades de aprendizaje y transformación que, impulsadas por la fuerza del Espíritu Santo, aprendan a construir conocimiento sobre su práctica pastoral a partir del discernimiento profundo y permanente entre las exigencias de la realidad, la iluminación del Evangelio y la reflexión pedagógica sobre la práctica pastoral.

Aparecida es contundente con su mensaje “La voz del Señor nos sigue llamando como discípulos misioneros y nos interpela a orientar toda nuestra vida desde la realidad transformadora del Reino de Dios que se hace presente en Jesús. Acogemos con mucha alegría esta buena noticia” DA 382.

Para lograr este propósito, proponemos una metodología que tiene su punto de partida en la vida y vuelve a ella, haciendo vida los escritos, ideas y orientaciones de los Papas sobre la cuestión social y la iluminación del Evangelio. Para ello, se retoman los tres pasos del método pastoral ver, iluminar y actuar y se profundiza en cuatro momentos pedagógicos:

### Evocación de la vida: VER



1. **Evocación de la vida:** es el momento inicial de la propuesta metodológica, en el que se pretende partir de la vida misma de los y las participantes, lo cual busca garantizar que la formación no se derive de conceptos que se quedan a ese nivel, sino que éstos lleguen a alimentar y enriquecer la misma vida de las y los partícipes del proceso y, con ello, avanzar en la formación al nivel de la conciencia de las personas.

## Comprensión y discernimiento de la vida: ILUMINAR



2. **Comprensión de la vida:** es el momento metodológico en el que la experiencia de cada uno de los y las participantes, se ve enriquecida y resignificada a partir de los aportes conceptuales y teóricos desde las Ciencias Sociales o de experiencias pastorales ya realizadas.

3. **Discernimiento de la vida:** en este tercer momento metodológico, la experiencia ya enriquecida con los aportes de las Ciencias Sociales, se ve iluminada desde el pensamiento de la Iglesia, a partir de los valores del Reino como criterio de lectura.

## Celebración de la vida: ACTUAR



4. **Celebración de la vida:** finalmente, si se parte de la vida para elevarse luego a las categorías conceptuales y la iluminación, es fundamental que, se regrese a ella para garantizar que la formación quede incorporada en la conciencia. Se trata, entonces, de hacer un acto celebrativo cargado de signos que la gente aprecia y valora, para que se reafirme lo aprendido y se apropie a manera de sello, de compromiso.

Este primer módulo del Diplomado en Transformación Social y con Enfoque en Construcción de Paz como herramienta de formación, puede ser adaptado para que sea pertinente y útil a todos los contextos locales. Tal vez algunas actividades y reflexiones que se proponen aquí no respondan a sus tiempos o no puedan realizarse de acuerdo al tipo de proceso formativo que desarrollan, sin embargo, esperamos que el sentido del material y la metodología propuesta, les permita inspirarse para la creación de sus propias actividades a fin de llevar según cada contexto una respuesta a sus necesidades culturales, sociales y pastorales.

## Bloque 1 Desaprender para aprender

### Capítulo I Desaprender para Aprender.

Tema 1. ¿Quiénes y por qué estamos aquí?

Reconociéndonos.

Tema 2. Caminando juntos y juntas: la construcción de nuestros principios pedagógicos.

Tema 3. Desaprender para aprender: rompiendo esquemas.

### Capítulo II Hacernos comunidad de aprendizaje y principios de transformación social de conflictos.

Tema 4. Aprendemos en común - unidad.

*“La pastoral en clave de misión pretende abandonar el cómodo criterio pastoral del «siempre se ha hecho así». Invito a todos a ser audaces y creativos en esta tarea de repensar los objetivos, las estructuras, el estilo y los métodos evangelizadores de las propias comunidades [...] Exhorto a todos a aplicar con generosidad y valentía las orientaciones de este documento, sin prohibiciones ni miedos. Lo importante es no caminar solos, contar siempre con los hermanos y especialmente con la guía de los obispos, en un sabio y realista discernimiento pastoral.”*

*Evangelii Gaudium #31*

*«Nadie lo conoce todo ni nadie lo desconoce todo; nadie educa a nadie, nadie se educa solo, los hombres se educan entre sí mediados por el mundo» Paulo Freire*

*Paulo Freire*



## Capítulo I Desaprender para Aprender.

### Tema 1. ¿Quiénes y por qué estamos aquí? Reconociéndonos.



#### Objetivo.

- Facilitar una aproximación a las historias, expectativas y motivaciones de los y las agentes de pastoral que los llevan a participar en este proceso de formación.
- Favorecer el reconocimiento mutuo de los y las participantes y la creación de confianzas necesarias para constituir una comunidad de aprendizaje.

#### Para hacer memoria

Para este viaje es necesario llevar consigo una maleta cargada de experiencias previas que vamos a compartir con los demás y una maleta vacía, que vamos a ir llenando con aprendizajes en el encuentro con los otros.



#### La palabra y otros textos

Quien vive la experiencia de conversión se dispone a acoger libremente el don de la fe, que da a su vida un horizonte nuevo y una orientación decisiva, ya que la fe libera del aislamiento del yo y lleva a la comunión. Los discípulos de Jesús somos llamados a ser un pueblo congregado por la comunión con el Padre, por el Hijo, en el Espíritu Santo. No hay discipulado sin comunión. La fe en Jesucristo la recibimos a través de la comunidad eclesial que nos acompaña y nos incorpora a esta realidad comunitaria que es el pueblo de Dios y que existe en el mundo como sacramento universal de salvación. La pertenencia a una comunidad concreta es una dimensión constitutiva de la vocación cristiana.



Que en Cristo nuestra Paz, México tenga vida digna #146

Gn 17,5; 1 Sam 3,1-21; Jer 1,4-19; Mt 10,1-15;16,18; Sal 139(138)

#### En síntesis

El reconocimiento propio y de los otros y las otras es fundamental para caminar juntos y conformar esta comunidad de aprendizaje.



El reconocimiento propio y de los otros y las otras es fundamental para caminar juntos y conformar esta comunidad de aprendizaje.

## Desarrollo temático

### Capítulo I Desaprender para Aprender.

#### 1. Evocación de la vida: VER



Hoy tengo la oportunidad de re-encontrarme con lo que fui, con lo que soy, con lo que quise ser y con lo que no he sido. Es el re-encuentro con mi historia, con mis juegos, con mis alegrías, mis sueños, mis esperanzas y mis miedos, con aquellas personas que amé, con sus palabras, con su recuerdo, con sus ausencias y sus presencias, con los caminos recorridos y con las huellas imborrables que éstos han dejado en mí.

Es un re-encuentro con el niño o niña que fui, con el o la joven que he sido y que no he dejado ser.



Manos a la obra

#### Actividad 1. Dinámica de Integración: en mi nombre hay una historia (Actividad grupal)

Descripción de la actividad	Recomendaciones para llevar a cabo la actividad
<p>Invita a los participantes a sentarse en un gran círculo en el que todos y todas puedan verse a la cara. Luego preséntate diciendo tu nombre completo, y comparte con los participantes: razones o motivaciones que tuvieron tus padres o familiares para ponerte ese nombre, significado que has construido en torno a éste.</p> <p>Invita a cada participante a compartir al grupo la historia familiar de su nombre, de la misma manera como tú lo hiciste.</p> <p>Para cerrar esta actividad, agradece a los demás por su disposición para darse a conocer con sus compañeros y escucha algunas opiniones sobre las bondades de esta actividad.</p>	<p>Recuerda: el nivel de apertura y confianza con el que te atrevas a narrar la historia familiar de tu nombre, determinará el grado de apertura y confianza con el que los demás lo hagan.</p>
Mi experiencia	Nuestras experiencias
<p>Espacio para escribir aquello que aprendí o desarrolle a partir de las actividades individuales.</p>	<p>Espacio para escribir los acuerdos, aquello compartido entre el grupo donde se llevó a cabo dicha experiencia.</p>



## Manos a la obra

**Actividad 2. Nuestra línea de tiempo  
(Actividad individual)**

Descripción de la actividad	Recomendaciones para llevar a cabo la actividad
<p>Invitar a cada participante a dibujar una línea de tiempo en la que ubiquen hechos o experiencias muy significativas que hayan marcado diversos momentos de su vida.</p> <p>Invitar a los participantes a identificar de qué manera esas vivencias han determinado las decisiones que han tomado.</p> <p>Después de que los y las participantes han realizado su línea de tiempo, invítalos a responder en su diario de campo las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las experiencias que, de manera fundamental, han incidido en ti y en lo que haces hoy día?</li> <li>• ¿Cómo se relacionan esas experiencias con tu deseo de servir u ofrecer ayuda a otras personas?</li> <li>• ¿Cómo crees que estas experiencias repercuten en tu forma de servir a los demás o ayudar a los otros y las otras?</li> <li>• ¿Cuáles son las motivaciones que te llevan a hacer parte de este proceso de formación?</li> </ul> <p>Pídeles que compartan en pequeños grupos sus líneas de tiempo y las reflexiones que construyeron en torno a la actividad.</p>	<p>Utilizar alguno de los formatos anexos aunque también se puede dejar a la creatividad particular de cada participante.</p> <p>Recordar que la confianza con la que los participantes puedan exponer su línea de tiempo depende del clima de confianza que se vaya generando.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Mi experiencia</b></p> <p>Espacio para escribir aquello que aprendí o desarrolle a partir de las actividades individuales.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Nuestras experiencias</b></p> <p>Espacio para escribir los acuerdos, aquello compartido entre el grupo donde se llevó a cabo dicha experiencia.</p>

## 2. Comprensión y discernimiento de la vida: ILUMINAR



### **Las claves del servicio y del apostolado las encontramos en nuestra propia historia:**

En nuestra vida hemos experimentado el amor de Dios y de nuestros hermanos y hermanas, hemos podido compartir con otros esa experiencia de encuentro con Cristo que nos lleva a servir y actuar con los demás para transformar situaciones que van en contra de la vida y la dignidad humana, por eso es importante re-descubrir en mi historia cómo esta experiencia se ha manifestado y cómo la opción por construir el Reino de Dios se hace realidad en mi propia vida personal y social.

Cada vez que volvemos sobre nuestra propia experiencia de vida descubrimos cosas nuevas sobre nosotros mismos teniendo la oportunidad de dotar de nuevos significados aquello que nos ha marcado y que ha estado presente en las decisiones que tomamos sobre el rumbo de nuestra vida.

Relatar la historia de nuestro nombre o hacer la línea del tiempo es una creación, un ejercicio que nos permite dotar de sentido, en un momento determinado, los hechos vividos. A través de este tipo de acciones nos reencontramos con aquellas situaciones que han influenciado en las opciones que tomamos o con aquellas búsquedas y faltas que repercuten en lo que hacemos.

Es en nuestros duelos, faltas y pérdidas, descubrimos algunas de las razones que nos llevan a ayudar a otras personas que pasan por situaciones difíciles; cuando contemplamos el dolor en otros y compartimos la experiencia de la falta de apoyo en esos momentos nuestras creencias y convicciones nos arrojan a trabajar con y por los demás.

Podemos aprender mucho de nuestra experiencia, en ella reside un saber muy valioso sobre el servicio que brindamos a los demás, sobre los recursos con los que contamos para responder ante situaciones difíciles, la forma de enfrentar el sufrimiento, de construir vínculos con los otros y otras, de experimentar el mundo y de compartir la vida con los demás.

Pero no sólo nos acercamos a nuestra vida para entender por qué y cómo hacemos lo que hacemos, sino también para descubrir aquellas vivencias que a veces nos impiden acercarnos a determinadas realidades, escuchar a los demás o tejer vínculos con otras personas sin prejuicios.

Por eso es tan importante que en nuestro apostolado volvamos de manera permanente y reflexiva sobre nuestra propia vida, y que indaguemos de qué forma nuestras búsquedas inciden en el vínculo que construimos con las personas con las que hacemos camino desde la Pastoral Social.

El reconocimiento propio y de los otros y las otras es fundamental para caminar juntos y conformar esta comunidad de aprendizaje. El relato del Principito y su encuentro con el zorro, es un excelente ejemplo sobre la construcción de vínculos.

¿Qué significa “domesticar”? -volvió a preguntar el Principito.  
-Es una cosa ya olvidada -dijo el zorro-, significa “crear lazos...”  
-¿Crear lazos?  
-Efectivamente, verás -dijo el zorro-. Tú no eres para mí todavía más que un muchachito igual a otros cien mil muchachitos. Y no te necesito. Tampoco tú tienes necesidad de mí. No soy para ti más que un zorro entre otros cien mil zorros semejantes. Pero si me domesticas, entonces tendremos necesidad el uno del otro. Tú serás para mí único en el mundo, yo seré para ti único en el mundo...



El Principito, Antoine Saint Exupéry

Crear un verdadero encuentro, como lo comparten el zorro y el Principito, es construir vínculos, comprender en la medida de lo posible el ser de la otra persona, hacerla significativa en mi vida y hacerme significativo en la suya. Este bello mensaje nos ilumina para conformar una verdadera comunidad de aprendizaje: es necesario reconocernos y esto implica, acoger las historias de vida de los otros y otras y, tener una actitud de apertura y escucha que nos permita descubrir su complejidad y profundidad.

Ese reconocimiento al que hemos hecho referencia implica dos cosas: saberse humano y reconocer la figura del otro o la otra, como humano que habita en uno. Eso es lo que hace a los seres humanos semejantes, pues cada uno lleva en sí la figura del otro.

Ese reconocimiento al que hemos hecho referencia implica dos cosas: saberse humano y reconocer la figura del otro o la otra, como humano que habita en uno. Eso es lo que hace a los seres humanos semejantes, pues cada uno lleva en sí la figura del otro. Este respeto por sí mismos y por los demás implica sabernos interlocutores válidos, sujetos con historias que se encuentran en un intercambio y que se transforman mutuamente a partir del encuentro.

Lo anterior es clave para lograr conformar una comunidad de aprendizaje, en la cual la palabra permite el diálogo y a través de éste, podemos compartir lo que somos y nuestras experiencias. Ese es el centro de nuestra propuesta pedagógica: "los seres humanos aprendemos en comunión". Necesitamos de las y los demás en este proceso formativo donde unos y otros tenemos algo que enseñar y algo que aprender. En nuestro siguiente tema profundizaremos más en los principios pedagógicos que orientarán nuestro viaje.

### Discerniendo la vida preguntas Orientadoras:

- ¿Te has sentido llamado (a) por Dios?
- ¿Por qué en el llamado de Dios se hace importante leer tu historia?
- ¿Conoces algún texto bíblico que hable del llamado?

### Érase una vez nuestra historia personal

En la dinámica de la vida, los elementos que determinan la identidad en la historia de una persona, son rasgos que van definiendo la persona y haciendo de ella un ser original y único. Nada más importante que cuando una persona se presenta ante otra u otras, a partir de ese momento los sujetos se identifican por el nombre (Is 43,1).

Llamar a otro por su nombre causa un efecto transformador en la persona, crea un vínculo en el cual el otro ya no es un desconocido, particularmente se entrelazan las fibras de relación entre uno y el otro, como ya no me es desconocido las barreras personales, de prejuicios y demás pueden comenzar a caer lo cual va generando una empatía y generan confianza en los demás.

En la historia propia, el nombre es importante porque es aquel rasgo de la identidad que distingue y da carácter, a las personas como únicas e irrepetibles, casi como lo es la huella digital. A nivel bíblico, se destacan muchos momentos en los que Dios llama por el nombre: Abraham, "no te llamarás más Abram sino que tu nombre será Abraham" (Gn. 17,5). "En la mentalidad antigua, el nombre de un ser no sólo lo designa,



sino que determina su naturaleza.” Los cambios de nombre al tiempo que brindan identidad, señalan un cambio de destino, un ejemplo de ello lo encontramos en Génesis 17, 15: En el cambio de nombre de Saray, “...a tu mujer Saray, no la llamarás más Saray, sino que su nombre será Sara”.

En el caso de Moisés su nombre no fue cambiado, pero tenía todo un significado: “salvado de las aguas”. Samuel llamado tres veces por Dios para que cambiara su ministerio de servicio, pasaba de ser el discípulo de Elí al profeta elegido por Dios mismo para vivir su misión (1 Sam 3, 1-21). Un último ejemplo del llamado en el Antiguo Testamento (AT) es el de Jeremías, quien al ser llamado mostró una cierta reticencia porque se sentía impotente para cumplir con la voluntad del llamado al que estaba siendo invitado, y es allí, donde él descubre una nueva dinámica para su vida: es llamado y al mismo tiempo, recibe unos dones que lo capacitan para cumplir con la misión de Aquél que lo está llamando (Jeremías 1,4-19).

En el Nuevo Testamento (NT) dos casos ayudarán a profundizar en la dinámica que adquiere la importancia del nombre y la identidad que éste reviste en la historia de la persona. El primer caso está en los apóstoles que Jesús llama: “y llamando a su doce discípulos les dio poder sobre los espíritus inmundos para expulsarlos y para curar toda enfermedad y dolencia” (Cfr. Mateo 10, 1-15). En la profesión de fe que hace Simón, hay un cambio de destino en él, es así, como Jesús le cambia el nombre a este apóstol y así se configura el primado de Pedro en la comunidad; “... y yo a la vez te digo que tú eres Pedro y sobre esta piedra edificaré mi Iglesia” (Mateo 16,18).

### Érase una vez la vocación

Los caminos de la historia se abren desde la acción directa de un Dios que llama y que otorga a cada uno una vocación, entendiendo por ella, aquello a lo que cada quien ha sido llamado y en donde Dios lo ubica. Para entender esta dimensión vocacional existen cuatro pasos fundamentales:

- 1. Dios llama:** Las formas de llamar no son sobrenaturales, ni mucho menos mágicas, son realmente más sencillas de entender y de comprender. Él llama por medio de las mismas personas que nos rodean, de la familia, de los amigos, entre otras. El método es el mismo aplicado en la experiencia de la Encarnación: si Él mismo se hace hombre es para que se entienda su forma de actuar y de hacer camino junto al ser humano.
- 2. Dios ubica:** Dios ubica a la persona en el sentido que ha sido llamada, conduce al lugar y a las acciones que Él mismo ha determinado. Por ejemplo, si Él ha llamado a una persona a la vocación de la vida soltera, no le ubicará en una opción de tipo matrimonial, eso sería incoherente y carente de la acción profunda del discernimiento.
- 3. Dios da los medios:** si es Dios quien llama y está ubicando a la persona llamada, Él mismo da los medios que van a fortalecer el llamado o que le dará solidez a la

decisión que se está acogiendo. "No queda indefenso un corazón que pone su confianza en Dios.

- 4. Dios hace feliz:** finalmente en el camino vocacional aparece aquello que se considera la acción consecuente de seguir la voluntad de Dios y ante todo, lo que se considera el designio de Dios sobre la humanidad: "Dios quiere que todos sean felices". Realizar la voluntad de Dios dejándose llevar por las obras de amor por los demás permite conocer la felicidad de la entrega total y desinteresada por el hermano, hacerme solidario y crecer en felicidad.

El texto del Evangelio de Lucas destaca en uno de sus primeros relatos vocacionales, el llamado a María; en ella podemos apreciar la preocupación de Dios por la historia de la humanidad y se pueden descubrir los cuatro pasos vocacionales: Dios mismo llama a través del ángel, presencia directa de Él: "Alégrate llena de gracia, el Señor está contigo" (Lc 1,28); la irrupción del Ángel Gabriel en la cotidianidad de María causa una admiración en su corazón y su vida.

"Vas a concebir en el seno y vas a dar a luz un hijo al que pondrás por nombre Jesús", continuando con las palabras del Ángel, descubrimos cómo Dios ubica en el llamado y, de una forma clara, concede un designio.

Las palabras de María van a marcar un paso fundamental y es descubrir los medios para cumplir con el llamado: "¿Cómo será esto, pues no conozco varón?". La respuesta inmediata del Ángel despeja la incógnita y da, de antemano, la pista de los medios: "El Espíritu Santo vendrá sobre ti y el poder del Altísimo te cubrirá con su sombra".

Al final del relato y luego del discernimiento que presenta el evangelista Lucas, María responde con un sí. Y desde aquel momento la vida de aquella bienaventurada se llenó del amor Divino y fue así cómo se transformó y cambió el rumbo de la historia de la salvación, pues no sólo en la acción de una mujer que se dispuso a la obra de Dios se dio paso a una humanidad nueva, sino que, se inició el cumplimiento del Reino de Dios en el mundo a través del Hijo y Salvador de la humanidad.

### 3. Celebración de la vida: ACTUAR



#### **Mi vida en el proyecto de Dios**

La celebración va a girar en torno a la acción de Dios en nuestra historia, por eso vamos a partir de la vida para regresar a ella, teniendo en cuenta la manifestación de Dios, como lo describe el salmo 139 (138).


**Actividad 1. Mi vida en el proyecto de Dios (Actividad individual)**

Descripción de la actividad	Recomendaciones para llevar a cabo la actividad
<p>Los participantes elaboraran y decorar su diario o bitácora de viaje. Es importante que sientan que ese diario es suyo, a sabiendas que va a ser una herramienta muy importante a lo largo de todo el proceso formativo.</p> <p>En comunidad leen el salmo 139(138) espontáneamente una estrofa cada uno.</p>	<p>Para su elaboración puedes tomar hojas, hilo, estambre u otros materiales de los que dispongan.</p> <p>Elabóralo a tu gusto porque en ella van a escribir y a recoger las principales claves de su discernimiento, las reflexiones y preguntas que suscitan las actividades y los diferentes temas.</p> <p>Yahveh, tú me escrutas y conoces;</p> <p>Sabes cuándo me siento y cuándo me levanto, mi pensamiento calas desde lejos;</p> <p>Esté yo en camino o acostado, tú lo adviertes, familiares te son todas mis sendas. Que no está aún en mi lengua la palabra, y ya tú, Yahveh, la conoces entera;</p> <p>Me aprietas por detrás y por delante, y tienes puesta sobre mí tu mano. Ciencia es misteriosa para mí, harto alta, no puedo alcanzarla.</p> <p>¿A dónde iré yo lejos de tu Espíritu, a dónde de tu rostro podré huir? Hasta los cielos subo, allí estás tú, si en el sol me acuesto, allí te encuentra.</p> <p>Si tomo las alas de la aurora, si voy a parar a lo último del mar, También allí tu mano me conduce, tu diestra me aprehende.</p> <p>Aunque diga: « ¡Me cubra al menos la tiniebla, y la noche sea en torno a mí un ceñidor, Ni la misma tiniebla es tenebrosa para ti, y la noche es luminosa como el día.</p> <p>Porque tú mis riñones has formado, me has tejido en el vientre de mi madre; Yo te doy gracias por tantas maravillas: prodigio soy, prodigios son tus obras.</p> <p>Mi alma conocías cabalmente, Y mis huesos no se te ocultaban, cuando era yo formado en lo secreto, tejido en las honduras de la tierra.</p> <p>Mi embrión tus ojos lo veían; en tu libro están inscritos todos los días que han sido señalados, sin que aún exista uno solo de ellos.</p> <p>Mas para mí ¡qué arduos son tus pensamientos, oh, Dios, qué incontable su suma!</p> <p>¡Son más, si los recuento, que la arena, y al terminar, todavía estoy contigo! ¡Ah, sí al impío, oh Dios, mataras, si los hombres sanguinarios se apartaran de mí!</p> <p>Ellos que hablan de ti dolosamente, tus adversarios que se alzan en vano. ¿No odio, Yahveh, a quienes te odian? ¿No me asquean los que se alzan contra ti?</p> <p>Sondéame, oh Dios, mi corazón conoce, pruébame, conoce mis desvelos; Mira no haya en mi camino de dolor y llévame por el camino eterno.</p>

Mi experiencia	Nuestras experiencias
Espacio para escribir aquello que aprendí o desarrollé a partir de las actividades individuales.	Espacio para escribir los acuerdos, aquello compartido entre el grupo donde se llevó a cabo dicha experiencia.

#### Micro - Tarea

Escribir en el diario el salmo que hiciste desde tu historia y compartirlo con una persona que sabes dará importancia y valor a tu salmo.

## Tema 2. Caminando juntos: la construcción de nuestros principios pedagógicos.



### Objetivo.

- Reflexionar y construir principios pedagógicos que orienten nuestro proceso de formación y la conformación de una comunidad de aprendizaje.

### Para hacer memoria

Cuando proponemos ser una comunidad de aprendizaje, lo que buscamos es conformar un colectivo en el que todas las personas se reconozcan sujetos con saberes y en el que se construyan conocimientos y metodologías al servicio de la vida y de la sociedad. Deseamos llegar a ser una comunidad reflexiva, que configure saberes a partir de la experiencia y que logre tejer puentes entre la práctica y la teoría, que tome como punto de partida, la experiencia que como agentes de Pastoral Social vamos construyendo con aquellos y aquellas con quienes hacemos camino.

Pero, para ser comunidad de aprendizaje, es fundamental construir unos principios pedagógicos y metodológicos que orienten nuestro proceso de formación, y que den cuenta del sentido de la formación y de las relaciones que queremos construir al interior de nuestra comunidad. Dichos principios se basan en la enseñanza de Jesús, que, en el pasaje del camino de Emaús (Lc 24,13-35), nos comparte una pedagogía que empieza con la escucha y la problematización de la realidad, despierta las conciencias y nos compromete a caminar y trabajar juntos y juntas por la transformación social.



## La palabra y otros textos



Aquel mismo día iban dos de ellos a un pueblo llamado Emaús, que estaba sesenta estadios de Jerusalén, y conversaban entre sí sobre todo lo que había pasado. Mientras ellos conversaban y discutían, el mismo Jesús se acercó y siguió con ellos; pero sus ojos estaban retenidos para que no le conocieran. Él les dijo: «¿De qué discutís entre vosotros mientras vais andando?» Ellos se pararon con aire entristecido. Uno de ellos llamado Cleofás le respondió: «¿Eres tú el único residente en Jerusalén que no sabe las cosas que estos días han pasado en ella?» Él les dijo: «¿Qué cosas?» Ellos le dijeron: «Lo de Jesús el Nazareno, que fue un profeta poderoso en obras y palabras delante de Dios y de todo el pueblo; cómo nuestros sumos sacerdotes y magistrados le condenaron a muerte y le crucificaron.

Nosotros esperábamos que sería él el que iba a librar a Israel; pero, con todas estas cosas, llevamos ya tres días desde que esto pasó. Él les dijo: «¡Oh insensatos y tardos de corazón para creer todo lo que dijeron los profetas! ¿No era necesario que el Cristo padeciera eso y entrara así en su gloria?» Y, empezando por Moisés y continuando por todos los profetas, les explicó lo que había sobre él en todas las Escrituras.

Al acercarse al pueblo a donde iban, él hizo ademán de seguir adelante. Pero ellos le forzaron diciéndole: «Quédate con nosotros, porque atardece y el día ya ha declinado.» Y entró a quedarse con ellos. Y sucedió que, cuando se puso a la mesa con ellos, tomó el pan, pronunció la bendición, lo partió y se lo iba dando. Entonces se les abrieron los ojos y le reconocieron, pero él desapareció de su lado.

Que en Cristo nuestra Paz, México tenga vida digna #146

Lc 18, 35-43; 24,13-35; Mt 9, 27-31; 20, 29-34; 25,31-46; Mc 8, 22-26; Jn 9, 1-40; 1 Cor 12,12-31; GS 1;

## En síntesis



Nadie lo conoce todo ni nadie lo desconoce todo; nadie educa a nadie, nadie se educa solo los hombres se educan entre sí mediados por el mundo.

Paulo Freire.

## Desarrollo temático

### 1. Evocación de la vida: VER



Manos a la obra

#### Actividad 1. TINGO TANGO (Actividad grupal)

Descripción de la actividad	Recomendaciones para llevar a cabo la actividad
<p>Nos saludamos con la dinámica “tingo tango”, la cual se puede realizar de la siguiente manera: los participantes conforman un círculo, mientras uno de ellos con los ojos cerrados dice “tingo, tingo, tingo”, sin detenerse. Entre tanto los demás, pasan de mano en mano un objeto hasta que el (la) participante dice “tango” y el objeto queda en las manos de algún compañero o compañera. A él o ella, le corresponde responder alguna de las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo se llama la maestra o el maestro que más recuerdas de tu infancia? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Cómo te enseñaban en la escuela o colegio?</li> <li>• ¿Cómo te enseñaban en tu casa, en tu familia?</li> <li>• ¿En qué otros espacios diferentes al colegio aprendiste cosas nuevas?</li> <li>• ¿Cómo era la escuela de tu infancia?</li> <li>• ¿Qué lugares fueron significativos para ti en tu infancia y juventud?</li> <li>• ¿Qué actitudes y prácticas de tu experiencia de aprendizaje no quieres reproducir en este espacio de formación?</li> <li>• ¿Cómo quisieras aprender y enseñar en este espacio de formación?</li> <li>• ¿Has participado en otros procesos de formación eclesiales? ¿qué ha caracterizado esos procesos?</li> <li>• ¿Tú has sido docente o has facilitado procesos de formación? ¿cómo ha sido para ti esa experiencia?</li> </ul>	<p>Lo que se busca con esta actividad es que cada uno pueda recordar sus recuerdos significativos sobre su experiencia de enseñanza-aprendizaje: las personas, hechos, relaciones, lugares y momentos que le permitieron aprender, no sólo conocimientos, sino, lecciones para la vida.</p> <p>Por ello, debemos tener en cuenta que la educación es un proceso de socialización que permite transmitir las tradiciones, historia, conocimientos, valores, normas y demás elementos culturales; es permanente y se puede dar en cualquiera de las etapas de la vida en diferentes espacios y de múltiples formas.</p>

Mi experiencia	Nuestras experiencias
Espacio para escribir aquello que aprendí o desarrolle a partir de las actividades individuales.	Espacio para escribir los acuerdos, aquello compartido entre el grupo donde se llevó a cabo dicha experiencia.

## 2. Comprensión y discernimiento de la vida: ILUMINAR

Las claves del servicio y del apostolado las encontramos en nuestra propia historia:



- *Aprendemos y enseñamos desde la vida y para la vida*

Este proceso tiene toda la intención de recoger y reflexionar nuestra historia individual y comunitaria, proponemos que el punto de partida y de llegada sea nuestra experiencia vital, que nos brinde herramientas para reflexionar nuestra vida cotidiana basada en la forma en que construimos relaciones.

Desde nuestra experiencia como agentes de Pastoral Social tenemos mucho que reflexionar, recoger y aprender, éste será el insumo fundamental para nuestro caminar formativo. Así mismo, los contenidos, reflexiones, iluminaciones y actividades propuestas deben brindarnos conocimientos para enriquecer y cualificar nuestro apostolado desde un enfoque de transformación social.

- *Nos formamos los unos a los otros: mujeres y hombres aprendemos en comunión.*<sup>1</sup> Todos tenemos un papel protagónico en el proceso formativo de nuestro equipo. Las personas que facilitan u orientan los temas no son los únicos que enseñan, nos enseñamos los unos a los otros. En este sentido no privilegiamos los saberes de alguien sobre los de otros, sino que, hacemos posible el encuentro igualitario entre todos. Esto nos ha implicado crear una relación pedagógica en la que reconocemos las experiencias y los saberes, donde juntos hacemos la exploración de las realidades y la reflexión crítica de éstas.

- *Ver, Iluminar y actuar, los momentos claves de una pedagogía transformadora:* Las realidades han sido históricamente construidas, esto significa que pueden ser transformadas y que nosotros, somos sujetos capaces de incidir en ellas. Si la realidad no está dada, sino dándose, la finalidad de todo proceso educativo es contribuir a transformar aquellas situaciones que impiden la realización de los seres humanos y que van en contra de sus derechos y su dignidad.

El proceso formativo busca, a través de una pedagogía de la transformación, que las personas problematicen su realidad –es decir le hagan preguntas a esa realidad- y la analicen críticamente (VER), adquieran unos criterios para valorarla a la luz del Evangelio (ILUMINAR) y emprendan acciones para transformarla (ACTUAR).

Para responder en profundidad a estos tres pasos VER, ILUMINAR y ACTUAR, en el proceso de formación hemos propuesto un momento para que las personas evoquen y lean su realidad (evocación de la vida); otros momentos para que, a partir de los aportes de las disciplinas o fuentes sociales e iluminados por el Evangelio, las personas tengan herramientas y criterios para problematizar críticamente la realidad y discernirla, y finalmente una celebración de la vida en la que hacemos explícito nuestro compromiso por el cambio de aquellas realidades.

- *Teoría y práctica (reflexión - acción): las bases de una verdadera praxis transformadora.*

La teoría nos permite leer y comprender críticamente la realidad y la práctica nos lleva a transformarla. La reflexión y la acción son las dos dimensiones constitutivas de la “praxis” que lleva a los sujetos a pronunciar el mundo, problematizarlo y transformarlo.<sup>2</sup>

Las comunidades de aprendizaje apuestan a la construcción de conocimiento, comprensión y mejoramiento de la práctica mediante la reflexión explícita y disciplinada.

---

1 «Nadie lo conoce todo ni nadie lo desconoce todo; nadie educa a nadie, nadie se educa solo, los hombres se educan entre sí mediados por el mundo» Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. 2a ED. Siglo XXI Editores, S.A. de C.V., México, 2005.

2 Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Op Cit.



Los y las participantes de la comunidad de aprendizaje reflexionan sobre lo que han aprendido de la experiencia y desarrollan teoría basada en ésta. Lo anterior requiere dos aspectos: desmitificar la teoría y re- mistificar la práctica.<sup>3</sup>

- *Aprendemos a través del diálogo de saberes y la escucha*

Sabemos que la palabra nos hace humanos, nos permite comunicarnos, expresar lo que somos, sentimos y soñamos. Gracias a ella, nos acercamos a otros y compartir con ellos, podemos preguntar, aprender, reflexionar, destruir y crear... la palabra y el diálogo real nos permite problematizar y transformar nuestro mundo. Pero, para que exista un diálogo real es necesario que podamos escuchar al otro con sus diferencias y su historia, y que reconozcamos su derecho fundamental a la palabra, que reconozcamos su particularidad y su dignidad como ser humano.

Poner en palabras las experiencias conlleva a la comprensión y la resignificación de lo vivido. Cuando compartimos en equipo, en realidad nos estamos transformando de manera colectiva porque el diálogo permite identificar experiencias comunes que favorecen el entendimiento de nosotros mismos, de los demás y del entorno. Con el

<sup>3</sup> Lederach Jean Paul. Et al. Construcción de Paz. Manual de formación de Caritas. Cáritas Internationalis. 2002.

diálogo, construimos nuevas formas de actuar frente a problemáticas concretas, cambiar nuestra realidad y la de nuestra comunidad es una tarea que no podemos delegar a otros.

- *Relaciones de respeto e igualdad*

No hay maestros, jefes o directores en esta experiencia, sólo compañeros de camino con quienes dialogamos y aprendemos juntos de nuestras experiencias, facilitan nuestro cambio de paradigma y están al pendiente de nuestro crecimiento. Así que intentaremos construir día a día una relación de igualdad.

Quienes estamos aquí, venimos con el ánimo de cimentar más motivos para conocernos, acercarnos, ser actores y constructores de paz, no para crear motivaciones para juzgarnos, desconocernos, separarnos o excluarnos unos a otros y otras.

### 3. Discernimiento de la vida: ACTUAR



- *Lee atentamente el texto de los Discípulos de Emaús en el Evangelio de Lucas 24, 13-35.*

*Aquel mismo día iban dos de ellos a un pueblo llamado Emaús, que distaba sesenta estadios de Jerusalén, y conversaban entre sí sobre todo lo que había pasado. Y sucedió que, mientras ellos conversaban y discutían, el mismo Jesús se acercó y siguió con ellos; pero sus ojos estaban retenidos para que no le conocieran. Él les dijo: «¿De qué discutís entre vosotros mientras vais andando?» Ellos se pararon con aire entristecido. Uno de ellos llamado Cleofás le respondió: «¿Eres tú el único residente en Jerusalén que no sabe las cosas que estos días han pasado en ella?» Él les dijo: «¿Qué cosas?» Ellos le dijeron: «Lo de Jesús el Nazareno, que fue un profeta poderoso en obras y palabras delante de Dios y de todo el pueblo; cómo nuestros sumos sacerdotes y magistrados le condenaron a muerte y le crucificaron.*

*Nosotros esperábamos que sería él el que iba a librar a Israel; pero, con todas estas cosas, llevamos ya tres días desde que esto pasó. El caso es que algunas mujeres de las nuestras nos han sobresaltado, porque fueron de madrugada al sepulcro, y, al no hallar su cuerpo, vinieron diciendo que hasta habían visto una aparición de ángeles, que decían que él vivía. Fueron también algunos de los nuestros al sepulcro y lo hallaron tal como las mujeres habían dicho, pero a él no le vieron.» Él les dijo: «¡Oh insensatos y tardos de corazón para creer todo lo que dijeron los profetas! ¿No era necesario que el Cristo padeciera eso y entrara así en su gloria?» Y, empezando por Moisés*

*Nosotros esperábamos que sería él el que iba a librar a Israel; pero, con todas estas cosas, llevamos ya tres días desde que esto pasó. El caso es que algunas mujeres de las nuestras nos han sobresaltado, porque fueron de madrugada al sepulcro, y, al no hallar su cuerpo, vinieron diciendo que hasta habían visto una aparición de ángeles, que decían que él vivía. Fueron también algunos de los nuestros al sepulcro y lo hallaron tal como las mujeres habían dicho, pero a él no le vieron.» Él les dijo: «¡Oh insensatos y tardos de corazón para creer todo lo que dijeron los profetas! ¿No era necesario que el Cristo padeciera eso y entrara así en su gloria?» Y, empezando por Moisés*

*Al acercarse al pueblo a donde iban, él hizo ademán de seguir adelante. Pero ellos le forzaron diciéndole: «Quédate con nosotros, porque atardece y el día ya ha declinado.»*

*Y entró a quedarse con ellos. Y sucedió que, cuando se puso a la mesa con ellos, tomó el pan, pronunció la bendición, lo partió y se lo iba dando. Entonces se les abrieron los ojos y le reconocieron, pero él desapareció de su lado.*

*Se dijeron uno a otro: «¿No estaba ardiendo nuestro corazón dentro de nosotros cuando nos hablaba en el camino y nos explicaba las Escrituras?» Y, levantándose al momento, se volvieron a Jerusalén y encontraron reunidos a los Once y a los que estaban con ellos, que decían: «¡Es verdad! ¡El Señor ha resucitado y se ha aparecido a Simón!» Ellos, por su parte, contaron lo que había pasado en el camino y cómo le habían conocido en la fracción del pan.*

#### **PARA REFLEXIONAR**

- *¿Te has sentido en algún momento identificado con algún personaje del relato de los discípulos de Emaús?*
- *Los discípulos de Emaús sentían que sus corazones ardían cuando les explicaba las escrituras, ¿cómo identificas la acción de Espíritu Santo en tu vida?*
- *Un distintivo en la vida del cristiano es el hacer camino, estar en camino, buscar el camino, ¿en tu vida de caminante, cuándo has sentido que necesitas reconocer de nuevo a Jesús a tu lado para continuar el trayecto?*

#### **La Pedagogía de Jesús desde Emaús**



Hablar de una pedagogía de Jesús como única, es desconocer las distintas visiones que presentan los Evangelios entorno a este tema. Vamos a articular cinco pasos que se

constituyen en pilares de comprensión del porqué responder al llamado de formación desde la pedagogía de Jesús extraída del texto de Lucas 24, 13-35, el relato de los discípulos de Emaús.

Los cinco momentos de la pedagogía de este texto del Evangelio de Lucas, se convierten en un espacio de discernimiento en donde todos los factores que están en torno a dicho relato, van a presentar las condiciones propias del espíritu de leer la presencia de Dios en la vida y el caminar de quienes deciden responder al llamado y vocación de caminante.

### **I. Hacer camino**

La Iglesia quiere brindar a los creyentes un camino que parta de la dignificación de la persona, está interesada en reconstruir la vida de quien está buscando en Jesús la respuesta. La formación se convierte en un pilar que hace que la comunidad de fieles responda a la vida iluminada por el Evangelio.

La motivación que está inserta en los Hechos de los Apóstoles, de ser ejemplares en la caridad, se hace vida no sólo en el llamado a estar atentos para cubrir las necesidades de los más débiles, vulnerables y abandonados de la comunidad<sup>4</sup>; en el contexto de Palestina en el Siglo I, la vida de los huérfanos y las viudas quedaba en manos de nadie, es decir, estaban llamados a la extinción, pero es allí donde las comunidades cristianas se hacían eficaces según el mandato de Jesús

Hacer camino se convierte en un instrumento de restablecimiento de las fuerzas, pero este proceso se realiza acogiendo al otro, como es y compartiendo la vida, de la misma forma en que lo hizo Jesús al lado de los discípulos, junto a los que sufrían y eran juzgados. La Iglesia está llamada a realizar este camino de acompañamiento tal y como lo anuncia el primer número de la Gaudium et Spes (GS n°1)

El estar en camino es un signo evidente de la importancia de la formación, el sentido del discípulo que camina al lado de su maestro. La intervención pastoral integra distintos factores de acompañamiento y del hacer camino junto al otro, cuando tiene en cuenta los sentimientos, la historia, el bienestar físico y psicológico, la armonía entre la vida espiritual y la acción pastoral, estos y otros elementos se convierten en indicadores de una vida comunitaria de carácter integral y armónico.

### **II. A la escucha del otro**

El maestro escucha a los caminantes de Emaús y lo hace de una manera pedagógica, tal y como lo había realizado con tantos y tantas que en su caminar se encontraban buscando una nueva vida: una mujer que grita en el camino<sup>5</sup>, que busca la sanación

4 "Socorre a la viuda y al huérfano viene a significar para nosotros, por similitud, la generosidad de quien acude en ayuda de los oprimidos y de los marginados de la sociedad". HAMMAN, Adalbert (1985). La vida cotidiana de los primeros cristianos. Ediciones Palabra, Madrid. P 154.

5 Mc 5, 21-43.

a su hemorragia y a la cual Jesús quiere escuchar como lo hizo con el ciego de Jericó<sup>6</sup>, se convierte en un primer paso en la aproximación de Jesús a la vida de los otros; de esta manera, se convierte este espacio de escucha en una de nuestras primeras herramientas terapéuticas en los procesos de acompañamiento comunitario.

Una experiencia de formación entorno a la pedagogía de Jesús está en la línea de ser los oídos, el corazón y el alma de las comunidades cristianas. Ser un solo corazón y una sola alma es una clave de lectura del camino que está llamado a hacer el cristiano: el vivir la comunión, el ser parte de una comunidad, el andar en un mismo sueño, en una única realidad, en un solo anhelo, se convierte en una cláusula de vida, en un estímulo para seguir la senda.

Antes de escucharnos se hace indispensable el escuchar-me. Aprender de mis mociones interiores es iniciar el camino para hacerlo con los demás. La escuela de Emaús se hace en la medida en que se dé la apertura de los oídos, después de ser escuchados y confrontados, en los Evangelios se destacan los relatos de los ciegos que vuelven a ver<sup>7</sup>, porque a través de ellos se descubre el lenguaje de una nueva experiencia de fe que parte de la vida y de la reciente visión de ella.

La explicación de las escrituras es una forma de darse a conocer, de quitar otro velo que estaba cubriendo los ojos de los discípulos. "Con el pecado, optamos por un camino de muerte. Por eso, el anuncio de Jesucristo siempre llama a la conversión, que nos hace participar del triunfo del Resucitado e iniciar un camino de transformación" (DA 351). Emaús va a tener como consecuencia de esta escucha una conversión, un cambio de dirección, un regreso a los suyos.

La pedagogía de Jesús es una herramienta de escucha permanente de las situaciones y los contextos en los que se trabaja o de las realidades a que responde. Escucha que atiende los gritos y lamentos de aquellos que sufren, en el encuentro de Emaús la primera palabra que abre el diálogo es una pregunta reflexiva, ya que en el silencio que existe entre la pregunta y la respuesta permite hacernos conscientes de las realidades y permite que desde esas pequeñas palabras se pueda abrir una oportunidad de diálogo transformador.

Para Jesús es necesario no escatimar en preguntar, hasta permitir que emerja el yo "maltratado, sufriente y necesitado" en el "otro". Es entonces cuando su palabra llega, dota de un nuevo sentido, alimenta y empieza la experiencia transformadora. El ejercicio de la escucha es vital en el proceso, escuchar es aprender a sentir que muchas veces las soluciones no se comunican de boca en boca sino de experiencia transformadora en la escucha empezando una nueva perspectiva en la comprensión de la transformación.

---

6 Lc 18, 35-43.

7 Mt 20, 29-34. Lc 18, 35-43. Mc 8, 22-26. Mt 9, 27-31. Jn 9, 1-40.

### III. Quédate con nosotros

De nuevo las palabras: “Quédate con nosotros, porque atardece y el día ya ha declinado” (Cf. Lc 24-29), se transforma en el clamor de los que no tienen voz para la sociedad. La confianza supera cualquier otro factor, ya que establece una nueva relación discípulo–forastero, discípulo–maestro; es aquí donde se puede destacar cómo el Evangelio se convierte en una experiencia de transformación interior. La invitación de los discípulos al forastero demuestra una leve intención de descubrir quién está a su lado, la súplica se convierte en un clamor, en el grito del discípulo que, de nuevo, siente la protección y la voz de un maestro que acompaña.

Jesús se muestra como un pedagogo de Dios que hace que su experiencia de vida muestre a un Dios cercano, un Dios Padre que se ocupa de sus hijos. En Emaús la estrategia de cercanía está dando resultado, Jesús es un Dios que se queda en y con ellos, que hace morada con el pueblo. La idea abstracta de un Dios lejano, es parte del pasado, “Nuestros pueblos no quieren andar por sombras de muerte; tienen sed de vida y felicidad en Cristo. Lo buscan como fuente de vida. Anhelan esa vida nueva en Dios, a la cual el discípulo del Señor nace por el bautismo y renace por el sacramento de la reconciliación” (DA 350)

El Dios que se queda con nosotros es una idea que ha resonado mucho en la teología latinoamericana; una cristología construida desde las víctimas, desde los relegados, desde una opción por los pobres<sup>8</sup>, es muestra de una transformación de la idea de un Dios distante, castigador y hasta descorazonado. Jesús le pone entrañas al Padre, muestra la compasión de Aquél que lo ha enviado y esto hace que la dinámica de salvación tenga un nuevo aire, un nuevo sentido.

El Dios de Jesús es un Dios que acepta la invitación a quedarse con nosotros, a estar con nosotros, a vivir con nosotros. La “cercanía” de Dios se hace presente desde aquel momento en que ese hombre Resucitado, se queda aquella tarde en la aldea vecina a Jerusalén. “Los ciudadanos de este Pueblo deben caminar por la tierra, pero como ciudadanos del cielo, con su corazón enraizado en Dios, mediante la oración y la contemplación. Actitud que no significa fuga frente a lo terreno, sino condición para una entrega fecunda a los hombres”(Puebla 250).

### IV. La fracción del pan

El camino pedagógico, no se podía cerrar de otra forma más relevante que celebrando en la mesa, en la fracción del pan. Es tan fuerte la reacción del momento que es allí donde los caminantes a Emaús advierten, el partir el pan les hace reconocer que el forastero no era extraño a sus vidas. Dos elementos les ayudan a confirmar que el camino de discernimiento lo han hecho con Jesús que ha resucitado: el primero “¿no estaba

8 Puebla n. 1153 “La opción preferencial por los pobres tiene como objetivo el anuncio de Cristo Salvador que los iluminará sobre su dignidad, los ayudará en sus esfuerzos de liberación de todas las carencias y los llevará a la comunión con el Padre y los hermanos, mediante la vivencia de la pobreza evangélica.



ardiendo nuestro corazón dentro de nosotros cuando nos hablaba en el camino y nos explicaba las escrituras?”<sup>9</sup>. Este interrogante es una muestra que confirma que aquella acción de reconocer a Jesús ha causado en ellos una conversión, un cambio, una nueva forma de ver y comprender la vida. Sin embargo, el segundo elemento que hace que ellos se sientan interpelados es el partir el pan, aquel es un momento que queda grabado en sus mentes como la evocación de tantas veces que el maestro había hecho lo mismo con ellos.

#### V. Volvieron a Jerusalén

El último paso en la pedagogía de Jesús, lo podemos catalogar como práctico, como el momento del envío o dimensión misionera de la pedagogía de Jesús. El punto fuerte de inicio en la misión, se encuentra en la “Experiencia de un encuentro vivencial con Cristo resucitado que da sentido y plenitud a la vida y a la actividad misionera”<sup>10</sup>. La fuente para transmitir el mensaje de salvación en la misión, está en el hecho de sentirse salvado (a), nada más convincente que la propia experiencia, ya que el testimonio seguirá siendo la acción más decisiva de la vivencia cristiana.

Dado lo anterior, una premisa que puede sonar muy repetida, pero que continúa siendo el punto de apoyo del cristianismo es: “la misión consiste en construirse amando y ayudar a construir la comunidad humana amándose mutuamente, según el proyecto de Dios”<sup>11</sup>. El proyecto misionero no se articula más que en la fuerza del amor, esta es una clave que no puede faltar en los procesos de misión.

El planteamiento anterior de la experiencia de la misión a partir del sentido dado por este encuentro con la persona de Jesús, se refiere a que “es la persona del hombre la que hay que salvar y es la sociedad humana la que hay que renovar”<sup>12</sup>; si la salvación es una oportunidad para todos y todas, la misión es la que ofrece dicha posibilidad de encontrarla, desde la libertad de la persona, más no desde la imposición de ideales y dogmas; si alguien está dispuesto a vivir la misión, se abre a la relación con la persona de Jesucristo.

9 Lc 24, 32.

10 Ibid. P. 5.

11 Ibid. P. 7.

12 CONCILIO VATICANO II; Gaudium et Spes . N. 3.

#### 4. Celebración de la vida: ACTUAR.



Manos a la obra

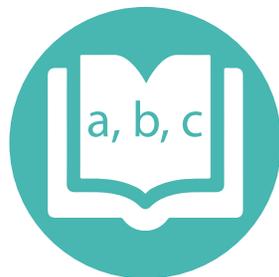
#### Actividad 1. Intencionando nuestra celebración Eucarística. (Actividad grupal)

Descripción de la actividad	Recomendaciones para llevar a cabo la actividad
<p>Motivar al grupo a participar en una eucaristía, como expresión de la importancia que tiene el vivir en comunidad y aclamar en ella la presencia de Jesús en medio de su acción participativa.</p> <p>En dicha celebración eucarística se sugiere que las y los participantes, en común acuerdo con quien preside la celebración, formen cuatro grupos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uno que sea el encargado de la animación con cantos.</li> <li>2. Uno que prepare las ofrendas.</li> <li>3. Uno que haga los comentarios de inicio, a las lecturas y de acción de gracias.</li> <li>4. Uno que prepare unas peticiones que recojan las intenciones del grupo de participantes.</li> </ol>	<p>Cada uno de los grupos debe de animar aquellos momentos que eligieron en la Celebración.</p>
Mi experiencia	Nuestras experiencias
<p>Espacio para escribir aquello que aprendí o desarrolle a partir de las actividades individuales.</p>	<p>Espacio para escribir los acuerdos, aquello compartido entre el grupo donde se llevó a cabo dicha experiencia.</p>

### Micro - Tarea

Escribe en tu diario de campo o en tu bitácora de viaje que fue lo que más te llamó la atención de lo que aprendiste o compartiste en día de hoy.

#### EL A,B,C, de la transformación



- La palabra principio se refiere a la base, el origen o la razón fundamental sobre la cual se construye algo, por ejemplo, en un edificio lo primero que se coloca y lo que sostiene todo el edificio son los cimientos sobre los cuales se ha de construir.
- La pedagogía la entendemos como reflexión sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje que tiene lugar en los diversos escenarios donde se desarrolla la vida. La pedagogía nos permite entender el lugar desde el cual comprendemos y dotamos de sentido la formación, y las relaciones que construimos en los procesos educativos.
- Entonces cuando hablamos de los principios pedagógicos hacemos referencia a las características que están en la base o en el fundamento del proceso de enseñanza - aprendizaje y de las relaciones que construyen las personas que participan en los procesos de formación.

### Tema 3. Desaprender para aprender: rompiendo esquemas.



#### Objetivo.

- Reconocer la importancia de desaprender esquemas, formas de hacer y preconceptos para dar cabida a la posibilidad de aprender cosas nuevas.
- Valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje como oportunidad para dejarse interpelar por la realidad y por los otros, y como un escenario para compartir nuevos aprendizajes.

#### Para hacer memoria

Para convertirnos en una verdadera comunidad de aprendizaje es importante que tengamos una actitud de disposición y apertura frente a nuevas ideas, conceptos, metodologías y experiencias. El tema que vamos a revisar es una invitación a despertar nuestros sentidos para aprender, es recuperar nuestra capacidad de asombro frente a las maravillas del universo.

Lo anterior nos compromete a vaciarnos y estar dispuestos a desaprender ideas, juicios y formas de hacer que, a veces, se convierten en un hábito en nuestras vidas, limitando lo que hacemos impidiendo nuestra acción como sujetos transformadores y verdaderos testigos de esperanza.



## La palabra y otros textos

Una vez más, los humanos, desafiados por el drama de la hora actual, se proponen a sí mismos como problemas. Descubren que poco saben de sí, de su "puesto en el cosmos", y se inquietan por saber más. Estará, por lo demás, en el reconocimiento de su poco saber de sí, una de las razones de la búsqueda. Al instalarse en el casi, si no trágico descubrimiento de su poco saber de sí, se convierten a sí mismos en problema. Indagan. Responden y sus respuestas los llevan a nuevas preguntas.

Paulo Freire, Pedagogía del Oprimido.



Esta firme decisión misionera debe impregnar todas las estructuras eclesiales y todos los planes pastorales de diócesis, parroquias, comunidades religiosas, movimientos y de cualquier institución de la Iglesia. Ninguna comunidad debe excusarse de entrar decididamente, con todas sus fuerzas, en los procesos constantes de renovación misionera, y de abandonar las estructuras caducas que ya no favorezcan la transmisión de la fe [...]

Encontramos el modelo paradigmático de esta renovación comunitaria en las primitivas comunidades cristianas (Cf. Hch 2, 42-47), que supieron ir buscando nuevas formas para evangelizar de acuerdo con las culturas y las circunstancias.

DA n°365 y 369

Jn 8,1-11; 8,7b;

## En síntesis



"Es más fácil desintegrar un átomo que un paradigma."

Albert Einstein.

## Desarrollo temático

### 1. Evocación de la vida: VER



Jesús fue y es nuestro principal maestro, con su ejemplo, nos enseña a romper esquemas impuestos que van en contra del mandamiento del amor al prójimo. Él es capaz de ver más allá de las apariencias y hacer nuevas todas las cosas.



Manos a la obra

**Actividad 1. “Aquí siempre hemos hecho las cosas así. Chimpancés que parecen humanos” (Actividad grupal)**

Descripción de la actividad	Lectura para llevar a cabo la actividad
<p>Invita a los y las participantes a leer la siguiente narración en pequeños grupos y reflexionar en torno a las preguntas orientadoras.</p> <p>Preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué fue lo que más te llamó la atención de la narración?</li> <li>• ¿Por qué los chimpancés que nunca recibieron el chorro de agua fría golpeaban a aquel que intentara subir la escalera y alcanzar los bananos?</li> <li>• ¿En qué se parece esta situación que vivieron los chimpancés con otras que nos ocurren en la vida cotidiana?</li> <li>• ¿Qué nos dice esta historia frente al aprendizaje de determinadas prácticas que van en contra de nuestra humanización y que reproducimos cotidianamente?</li> <li>• ¿Qué les dice la frase “es necesario desaprender para aprender”?</li> </ul>	<p>Un grupo de científicos metió cinco chimpancés en una jaula. En el centro de la jaula pusieron una escalera y sobre ella un racimo de bananos.</p> <p>Cuando un chimpancé subía la escalera para coger un banano, los científicos lanzaban un chorro de agua fría sobre los otros cuatro.</p> <p>Después de algún tiempo cuando un chimpancé iba a subir la escalera los otros no paraban de golpearle.</p> <p>Pasado algún tiempo, ningún chimpancé subía la escalera, a pesar de la tentación de los bananos.</p> <p>Entonces, los científicos sustituyeron uno de los chimpancés. Lo primero que hizo fue subir la escalera, siendo rápidamente bajado por los otros, quienes le dieron una tremenda paliza.</p> <p>Después de algunas palizas, el nuevo integrante del grupo ya no subió más la escalera (aunque nunca supo porque le pegaban).</p> <p>Un segundo chimpancé fue sustituido y ocurrió lo mismo... le dieron una paliza en la cual participó el primer sustituto con entusiasmo.</p> <p>Un tercer chimpancé fue cambiado y ocurrió lo mismo: lo volvieron a golpear.</p> <p>El cuarto y quinto chimpancé fueron sustituidos con igual resultado.</p> <p>Los científicos quedaron con un grupo de cinco chimpancés que, aun cuando nunca recibieron un baño de agua fría, continuaban golpeando a aquel que intentase llegar a los bananos.</p> <p>Si le pudiéramos preguntar a uno de ellos por qué le pegaban al que intentara subir la escalera ¿qué responderían? Tal vez dirían: “no sé, aquí siempre hemos hecho las cosas así”.</p>

Mi experiencia	Nuestras experiencias
Espacio para escribir aquello que aprendí o desarrolle a partir de las actividades individuales.	Espacio para escribir los acuerdos, aquello compartido entre el grupo donde se llevó a cabo dicha experiencia.



Manos a la obra

### Actividad 2. (Actividad grupal)

Descripción de la actividad	Recomendaciones para llevar a cabo la actividad
<p>Pídeles a los y las participantes que te digan lo que ven en ellas.</p> <p>Después de que han visto las imágenes reflexionen en grupos de dos personas, en torno a las siguientes preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Fue fácil para ti descubrir los sentidos de las figuras?</li> <li>• ¿Por qué es importante ver las figuras desde diferentes ángulos?</li> <li>• ¿Qué reflexiones les suscita observar estas imágenes?</li> <li>• ¿Qué reflexiones les suscita la frase "es importante ver más allá de lo aparente"?</li> </ul>	<p>Figura 1: Ilusión de figura y fondo Sara Nader. Imagen diseñada por Roger N. Shepard. Profesor de Psicología (Se ve una mujer y un hombre tocando el saxofón).</p> <p>Figura 2: el artista Peter Brookes es el autor de esta imagen con superposiciones. (Al mirar de cerca se ve al ratón y de lejos aparece el gato).</p> <p>Figura 3: serpientes rotando. Ilusión óptica del psicólogo Akiyoshi Kitaoka. Parece una imagen en movimiento pero es una figura estática</p> <p>Figuras 4, 5, 6: Main on stair. Obra del diseñador gráfico István Orosz. Debajo aparecen tres imágenes de la obra vistas desde diferentes ángulos: los dos primeros descubren una figura que camina sobre las escaleras un tanto distorsionada.</p>



Figura 1



Figura 2

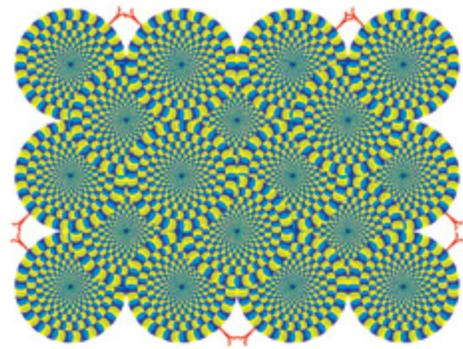


Figura 3



Figura 4



Figura 5

<p style="text-align: center;">Mi experiencia</p> <p>Espacio para escribir aquello que aprendí o desarrolle a partir de las actividades individuales.</p>	<p style="text-align: center;">Nuestras experiencias</p> <p>Espacio para escribir los acuerdos, aquello compartido entre el grupo donde se llevó a cabo dicha experiencia.</p>
Empty space for individual experience	Empty space for group experience

## 2. Comprensión y discernimiento de la vida: ILUMINAR



Con frecuencia buscamos ubicarnos en ideas, formas de ver el mundo o enfoques que nos den seguridades o certezas, y esto lo hacemos porque nos permite tomar posiciones frente a las situaciones, ubicarnos en el mundo, llenarlo de sentido y decidir.

Esos **paradigmas** (los modelos o patrones que tomamos para ver ciertos eventos o formas de ver el mundo) los vamos aprendiendo, enriqueciendo o transformando, a partir de las vivencias que experimentamos, la información que apropiamos en los lugares donde se desarrolla nuestra vida (en la casa, el colegio, la universidad, el grupo de amigos, los grupos en los que participamos) o por nuestro contacto con los medios de comunicación, la literatura diversa, las nuevas tecnologías, entre otros elementos.

Sin embargo, en ocasiones asistimos lo que algunos académicos llaman "parálisis paradigmática" es decir, lo que les ocurre a las personas cuando consideran sus creencias como totalmente ciertas, y por ende se resisten a cambiar su perspectiva sobre las mismas. Dicha crisis nos impide aprender cosas nuevas que podrían enriquecer la consolidación del pensamiento y de la acción.

La docente María Aracelly Quiñones afirma que las parálisis paradigmáticas son una especie de "ceguera intelectual o afectiva", un encerramiento en ideas rígidas "que impide la utilización del pensamiento como alternativa de cambio

En muchos de los espacios en los que nos desenvolvemos como agentes de Pastoral, nos encontramos con este tipo de parálisis paradigmática que se expresa en actitudes y posiciones lamentables en las que personas, grupos y comunidades, asumen que las realidades siempre han sido así y no pueden ser modificadas.

En nuestra propia vida, seguramente, podremos recordar muchas escenas o momentos en los que hemos sentido castrada o limitada nuestra capacidad como sujetos de cambio, propositivos y creativos. En ciertas ocasiones nos cerramos a lo diferente y reafirmamos únicamente nuestra propia mirada de las cosas o nuestra propia voz.

Lo anterior nos lleva a reflexionar que todos tenemos algo que desaprender; entre esas cosas podemos mencionar hábitos, dependencias y prejuicios. "Desaprender puede verse como una actitud que busca deshacerse de aquellas cosas que impiden el desarrollo y evolución personal por medio del aprendizaje".

Quiñonez plantea que logramos superar esa parálisis o estancamiento paradigmático cuando surge la opción de análisis y crítica, de establecimiento de conflictos cognitivos como contradicciones que favorecen la creatividad y que determinan otras formas de pensamiento.



**Jean Paul Lederach**,<sup>13</sup> quien es profesor estadounidense con renombre internacional sobre la Construcción de Paz de la Universidad de Notre Dame en Indiana Estados Unidos de Norteamérica, escribió sobre la resolución de conflictos y la mediación, es director y fundador del Centro para la Justicia y la Construcción de Paz.

Lederach nos comparte cuatro elementos que nos permiten despertar este llamado de desaprender para aprender: la centralidad de las relaciones, la curiosidad paradójica, la creatividad y la capacidad de

arriesgar. Veamos brevemente cada uno de ellos.

### **1. La práctica de la curiosidad paradójica:**

La curiosidad paradójica es una capacidad que nos permite ver más allá de lo aparente, es un llamado a comprender la complejidad que encierran las relaciones y los procesos humanos.

El don de la paradoja proporciona una fascinante capacidad: reúne verdades aparentemente contradictorias para localizar una verdad mayor. La palabra curiosidad hace referencia al deseo de saber, de averiguar, de profundizar. Sugiere atención y una interrogación constante sobre las cosas y su significado. Por lo tanto la curiosidad paradójica es una disposición que nos lleva a comprender la complejidad de las realidades y a ir más allá de lecturas superficiales.

*La curiosidad paradójica, como cualidad de la imaginación en una evangelización transformadora, estimula y provoca la imaginación del discípulo y misionero, ve en la “complejidad” a una aliada, no a una enemiga, pues de la complejidad, emergen innumerable variables, oportunidades e inesperadas potencialidades que sobrepasan, reemplazan y rompen las cadenas de los actuales e históricos patrones relacionales de violencia, injusticia y dominación repetidos. En ese sentido, la curiosidad paradójica es en verdad la cura que atiende y cuida la salud de una humanidad más grande, es decir, el BIEN COMÚN.*

### **2. Actos creativos:**

Lederach plantea que la creatividad se mueve más allá de lo existente hacia algo nuevo e inesperado. Imaginación y creatividad nos permiten vislumbrar que las cosas pueden ser diferentes, que lo establecido puede transformarse y que podemos ser mejores y hacer de nuestra comunidad local y de nuestro mundo global un lugar distinto.

---

13 Lederach Jean Paul. La imaginación moral. El arte y el alma de construir la paz. Editorial Norma. 2008.

Las dos palabras, imaginación y creatividad, se expresan en actos, en la capacidad de hacer posible aquello que soñamos. Así como los artistas vislumbran su obra y la hacen realidad, las y los agentes de pastoral estamos llamados a posibilitar y animar actos creativos de transformación.

La creatividad y la imaginación nos proponen caminos de oportunidad e ideas sobre el cambio que nos obligan a pensar cómo conocemos el mundo, cómo estamos en él y lo más importante, qué es posible en el mundo. Lo que encontraremos una y otra vez en esos puntos de inflexión y momentos en que algo se mueve más allá de las garras de la violencia, es la visión y la creencia de que el futuro no es esclavo del pasado y que el nacimiento de algo nuevo es posible.

### **3. La voluntad de arriesgar**

Lederach nos recuerda que arriesgar es adentrarse en el terreno de lo desconocido sin ninguna garantía de éxito o de seguridad. El riesgo es por su misma naturaleza misterioso. Para muchas de las comunidades lo realmente conocido es el ámbito de la violencia, la exclusión y la injusticia que han tenido que vivir por causa de las estructuras de muerte y opresión. Para muchas comunidades lo inexplorado es la paz y la justicia. Entonces lo nuevo, lo misterioso, lo que requiere nuestra voluntad de arriesgar es la construcción de la paz.

Estos tres elementos: la curiosidad paradójica, los actos creativos y la voluntad de arriesgar son claves para cruzar la orilla hacia lo recóndito y adentrarnos en la difícil pero imperiosa tarea de romper esquemas y desaprender para aprender.

### **3. Discernimiento de la vida: ACTUAR**



#### **Pautas orientadoras:**

- En tu experiencia ¿Qué quisieras desaprender?
- Cierra los ojos un momento y piensa qué has aprendido en tu vida que no quieras desaprender y encuentra el valor del por qué es tan importante para ti.

#### **Un llamado al desaprendizaje...**

Los desaprendizajes en la vida son todo un proceso que parte desde el reconocer qué necesitamos aprender. Sin lugar a dudas, cambiar no es un proceso fácil de emprender y más cuando hay en la mente, en la vida y en los actos, bloqueos que impiden reconocer la importancia de encontrar nuevos caminos, en esta línea, el Papa Francisco en su exhortación apostólica *Evangelii Gaudium*, retoma los fundamentos del evangelio para proponer a la Iglesia abandonar los criterios encuadrados o rotulados en la incómoda sentencia "aquí siempre se ha hecho así"<sup>14</sup>.

<sup>14</sup> Cfr. No. 33 de la exhortación apostólica *Evangelii Gaudium* del Papa Francisco.

La insistencia reiterativa de S.S. Francisco a buscar una actitud de desaprendizaje, para construir nuevas experiencias que tengan la alegría del anuncio del evangelio, siendo audaces y creativos, esto nos lleva a pensar en los cuatro elementos que ayudan a fundamentar la capacidad de aprender de nuevo desde la teoría de cambio que está a la base de nuestra propuesta pedagógica: centralidad de las relaciones, curiosidad paradójica, actos creativos y la voluntad de arriesgar. “Represar los objetivos, las estructuras, el estilo y los métodos evangelizadores de las propias comunidades”<sup>15</sup>, buscar cómo desaprender para aprender se convierte en una llamada que ilumina los caminos de una Iglesia que está dejando entrar nuevos aires.

Seguir buscando los caminos de cambio, es una tarea permanente que tienen los espacios pastorales, los mismos que buscan articular las distintas acciones que promueven el cumplimiento de la misión evangelizadora de la Iglesia.

### **Un referente desde el Evangelio**

Sin pretender ser o crear un fundamentalismo textual, la experiencia del Evangelio podría llegar a ser considerada como un ejemplo latente de lo que significa desaprender para aprender. Una comunidad que construye su experiencia de fe sobre los presupuestos que causan ver la misma obra de Dios de una manera distinta. La comunidad cristiana del siglo I fue una promotora de un nuevo aprendizaje sobre la experiencia de Dios.

El Concilio Vaticano II hizo un gran esfuerzo en la línea de llevar a la Iglesia a replantear esquemas que ya se habían establecido por muchos siglos en el corazón de una fe cristiana, con los valores del Evangelio. El ejemplo más relevante de dicho cambio está evidenciado en la estructura litúrgica. La constitución dogmática *Sacrosanctum Concilium*, se presenta como el documento que renueva la sagrada liturgia; dicha reforma lleva consigo, una renovada forma de ver y entender el acontecer celebrativo de la Iglesia. Desde entonces, comenzamos a vivir una forma diferente de encontrarnos y entender que el misterio de Cristo se celebra desde la renovación propia de la lengua y de las maneras de llegar a las comunidades. Hay un gran aprendizaje que parte de un desaprendizaje.

### **Pedagogía del desaprender**

La enseñanza de los otros maestros de aquel tiempo, no tiene la autoridad ni el poder de transformación con que Jesús lo hacía. El texto de Jesús y la mujer adúltera (Jn 8,1-11) nos presenta un carácter concreto en el cual Jesús a través de su forma de enseñar, lleva a sus interlocutores a cimentar su vida en una enseñanza diversa a la de su tiempo.

### **Tres desaprendizajes del texto:**

*Jesús se fue al monte de los Olivos. Pero de madrugada se presentó otra vez en el Templo, y todo el pueblo acudía a él. Entonces se sentó y se puso a enseñarles. Los escribas y fariseos le llevan una mujer sorprendida en adulterio, la ponen en medio y le dicen: «Maestro, esta mujer ha sido sorprendida en flagrante adulterio. Moisés nos mandó en la Ley apedrear a estas mujeres.*

---

15 Ibid. No. 33.

*¿Tú qué dices?» Esto lo decían para tentarle, para tener de qué acusarle. Pero Jesús, inclinándose, se puso a escribir con el dedo en la tierra. Pero, como ellos insistían en preguntarle, se incorporó y les dijo: «Aquel de vosotros que esté sin pecado, que le arroje la primera piedra.» 8 E inclinándose de nuevo, escribía en la tierra. Ellos, al oír estas palabras, se iban retirando uno tras otro, comenzando por los más viejos; y se quedó solo Jesús con la mujer, que seguía en medio. Incorporándose Jesús le dijo: «Mujer, ¿dónde están? ¿Nadie te ha condenado?» Ella respondió: «Nadie, Señor.» Jesús le dijo: «Tampoco yo te condeno. Vete, y en adelante no peques más.» (Jn 8,1-11)*

**I. Jesús no responde inmediatamente:** la actitud de Jesús es de esperar, de paciencia, lectura del interior; aquellos que lo interrogan esperaban una respuesta afirmativa y encubridora de su acción legal, sin embargo, la respuesta del Maestro es distinta, se inclina (ante el misterio de la persona) y escribe; sus dedos son gestores de una nueva enseñanza, no se sabe qué escribe, no obstante, dicho gesto los desespera y ellos lo increpan con preguntas.

Ellos preguntan con una respuesta en la mente y el corazón, impuesta por la ley y por sus tradiciones religiosas; es por ello que no desaprenden porque la severidad de la ley los ha enceguecido. Jesús va más allá de la ley, su nueva forma de enseñar pone los valores de la vida, no en ésta, sino en la persona. Vinculando este argumento de carácter interpretativo lo podemos unir con la curiosidad paradójica, como aquella capacidad de ir más allá de lo aparente.

Jesús se convierte en un personaje que invierte la lógica de las acciones que en apariencia serían inamovibles. Él marca una gran diferencia, que se va a centrar en la importancia de la dignidad de la persona. El espacio físico de aquella escena cambia de atmósfera, modifica el horizonte y la comprensión de las acciones.

**II. Jesús hace una motivación moral:** no es en el otro que está el pecado, posiblemente está en mí antes que en mi prójimo. La paja del pecado en el ojo del otro, es más ínfima que la viga que hay en el mío. Antes que incitar a la turba a atentar contra la vida de la mujer que había sido sorprendida en adulterio, la frase imperativa es directa, incisiva y desarmante: "Aquel de ustedes que no tenga pecado, que le tire la primera piedra" (Jn 8,7b), se convierte en un acto creativo pues esa respuesta está compuesta por dos aspectos constitutivos de la imaginación y creatividad.

El plano del juicio no es al otro: la nueva enseñanza de Jesús está dada por la capacidad de ver primero el interior de cada uno y, solo desde allí, poder responder o enjuiciar al otro o a la otra. Se desaprende cuando no es al otro a quien se acusa, sino cuando se tiene la capacidad de ver en sí mismo, lo que está presente en los demás.

**III. Jesús, siendo Dios, no Juzga:** La tercera enseñanza o desaprendizaje del texto está en la actitud de Jesús frente a la mujer: "Mujer, ¿dónde están?, ¿ninguno te ha condenado? Respondió ella: Ninguno Señor. Entonces, yo tampoco te condeno. Ahora vete y no vuelvas a pecar".



El perdón es el nuevo nombre del juicio: antes de emitir sentencia, el inclinarse ante la persona, guardar silencio y quitar los juicios, da paso a una nueva vida, en donde la oportunidad ganada es la puerta de una transformación iniciada. Quien ha sido perdonada, se ha convertido en un artífice de vida en la acción recibida.

El gran Papa y santo Juan XXIII, cuando convocó a la Iglesia a realizar un nuevo Concilio, puso a la comunidad cristiana en un proceso de desaprender, animando al catolicismo a vivir una nueva era, en donde se respondiera a las transformaciones sociales de la segunda mitad del siglo XIX, luego de haber vivido dos guerras mundiales y estar a las puertas de la renovación de la sociedad.

La voluntad de arriesgarse, de quitar los prejuicios, de adentrarse en el terreno de lo desconocido sin seguridades, no teniendo garantías de llegar a triunfar, es decirle a la sociedad contemporánea que las seguridades se convierten en una forma de conformismo. Al mismo tiempo, la idea de creer que se puede cambiar y que la utopía de la transformación es un ejercicio permanente en la vida de aquellos que arriesgan su vida por conseguir lo que sueñan y plasman como una vida querida, un futuro posible o deseado.

#### 4. Celebración de la vida: ACTUAR



Manos a la obra

#### Actividad 1. Nuestra línea de tiempo (Actividad individual)

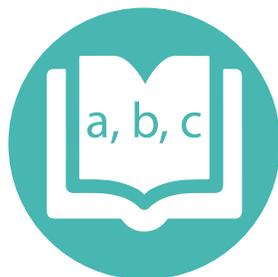
Descripción de la actividad	Lectura para llevar a cabo la actividad
<p>En un ambiente de silencio y oración motivamos al grupo a encender un cirio que se ubicará en el centro del recinto de reunión. A cada persona se le darán tres papeles distintos en donde escribirán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un verbo que quiera desaprender.</li> <li>• El nombre de la persona que cada uno y cada una, sienta que le ha ayudado a pensar la vida desde una nueva forma de ver la existencia.</li> <li>• Una acción que quisiera desaprender y por qué nuevo aprendizaje lo quiere reemplazar.</li> </ul> <p>Se invita a los y las participantes a quemar los tres papeles, como signo de una disponibilidad a las nuevas acciones que se quieran tener en la vida.</p>	<p>Crear una atmósfera propicia desde la experiencia y gusto de los participantes para lograr que se detone el momento de meditación más íntimo y personal.</p>

Mi experiencia	Nuestras experiencias
Espacio para escribir aquello que aprendí o desarrolle a partir de las actividades individuales.	Espacio para escribir los acuerdos, aquello compartido entre el grupo donde se llevó a cabo dicha experiencia.

#### Micro - Tarea

Escribir en el diario, cuáles son las tres conclusiones que extrae del tema "rompiendo esquemas".

#### EL A,B,C, de la transformación



- Parálisis paradigmática:** "La resistencia; el temor al cambio; las dificultades en la resignificación de concepciones, criterios, prácticas profesionales y sociales; limitadas transformaciones de contextos, actitudes y comportamientos; esquemas rígidos preestablecidos; concepciones fragmentadas, rutina... éstos son algunos de los hechos y factores que se pueden asociar con la parálisis paradigmática, condición común en muchos sujetos y espacios educativos"<sup>16</sup>.
- Paradoja:** es una palabra de origen griego (paradoxos), que significa más allá de la creencia común, opuesto a algo que se percibe como cierto. El concepto de paradoja plantea que la verdad está en, pero también más allá, de lo que se percibe inicialmente.
- Curiosidad:** etimológicamente, viene del vocablo latino "curiosus", que se forma desde la raíz "cura", que literalmente significa "cuidar" y que tiene que ver tanto con "cura" como con "cuidado", tal como se usa en la sanación espiritual y física. La curiosidad se ve estimulada por aquellas cosas que no son entendidas de inmediato.

16 QUIÑONES RODRÍGUEZ, María Aracelly. Parálisis paradigmáticas y su incidencia en el fluir de la creatividad en contextos educativos. Doctora en Creatividad Aplicada de la Universidad Autónoma de Madrid. Directora del grupo de Investigación "Cultura, Sexualidad y Educación". Clasificación Colciencias Categoría B. En: educación y futuro. 08 - Diciembre - 2009.

## Capítulo II Hacernos comunidad de aprendizaje y principios de transformación social de conflictos.

### Tema 4. Aprendemos en común



#### Objetivo.

- Establecer acuerdos de vida en esta comunidad de aprendizaje a la luz de la comunión que caracterizó a las primeras comunidades cristianas.
- Promover la participación activa de cada una de las personas que hace parte del módulo del diplomado ofreciendo sus talentos al servicio de la comunidad de aprendizaje

#### Para hacer memoria



Hemos venido caminando juntos, y en la ruta recorrida hasta el momento, hemos querido proponerles unos pasos necesarios para conformar una comunidad de aprendizaje. Nos acercamos un poco a nuestras historias de vida e intentamos descubrir en ellas, aquellas experiencias y motivaciones a través de las cuales experimentamos el amor de Dios y las que nos llevan a prestar un servicio como agentes de pastoral.

Hoy queremos invitarlos e invitarlas a dar un paso más. Después de reconocernos y establecer los principios pedagógicos, ahora es necesario pactar unos acuerdos que nos permitan vivir en comunión y construir comunidad en este proceso de formación.

#### La palabra y otros textos



No es posible ser cristianos sin Iglesia, ni vivir la fe de manera individualista sacando del horizonte de la vida y de nuestras preocupaciones cotidianas a los hombres y mujeres con quienes compartimos nuestro caminar por la historia; por ello la vocación cristiana incluye el llamado a construir comunidades fraternas y justas; el compromiso de servir al hermano y de buscar juntos caminos de justicia y ser así constructores de paz.

De esta manera la Iglesia es fiel a su esencia misma que es ser sacramento de unidad entre Dios y la persona humana, de los hombres y mujeres entre sí.

Que en Cristo nuestra paz, México tenga vida digna n°148

## En síntesis



Somos un solo cuerpo y Cristo es la cabeza, la comunión era el signo característico de las primeras comunidades cristianas y nosotros estamos invitados a vivificarlo todos los días.

## Desarrollo temático

## 1. Evocación de la vida: VER



Manos a la obra

**Actividad 1. Comunidad Arcoíris  
(Actividad grupal)**

Descripción de la actividad	Recomendaciones para llevar a cabo la actividad
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pide al grupo que lea la siguiente reflexión de Chiara Lubich, teóloga del movimiento los Focolares, quien nos habla del amor de Dios a partir de la metáfora del arco iris. ¿Fue fácil para ti descubrir los sentidos de las figuras?</li> <li>2. Induce a los y las participantes a conformar 7 grupos (uno por cada color o dimensión). Para ello, encontrarás algunas indicaciones, después de la reflexión, que te pueden ayudar. ¿Qué reflexiones les suscita observar estas imágenes?</li> <li>3. Cada uno de los colores del arco iris refleja una de las dimensiones del amor de Dios entre nosotros y nosotras. Este arco iris nos habla de una comunidad que hace vida e irradia estas dimensiones. Veamos de qué se trata.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexión: las dimensiones del amor de Dios y los colores del arco iris. Figura 2: el artista Peter Brookes es el autor de esta imagen con superposiciones. (Al mirar de cerca se ve al ratón y de lejos aparece el gato).  "Mi arco he puesto en las nubes, el cual será por señal del pacto entre mí y la tierra. Y sucederá que, cuando haga venir nubes sobre la tierra, se dejará ver entonces mi arco en las nubes.  Y me acordaré del pacto mío, que hay entre mí y vosotros y todo ser viviente de toda carne; y no habrá más diluvio de aguas para destruir toda carne" (Génesis 9,13-15).  "El amor es luz, es como un rayo de luz, que, cuando atraviesa una gota de agua, se despliega en un arco iris, en el que se pueden admirar los siete colores. Son todos colores de luz que, a su vez, se despliegan en infinitas gradaciones. Y así como el arco iris es rojo, naranja, amarillo, verde, azul, índigo/añil y violeta, el amor, que es la vida de Jesús en nosotros, asumirá distintos colores, se expresará de varias maneras, diferente una de otra", Chiara Lubich.</li> </ol>



Color	Dimensión	Jesús entre nosotros	Misión de cada equipo
Rojo	Dimensión Económica Compartir de bienes y dones	Dimensión Económica Compartir de bienes y dones	Promover el uso adecuado y la distribución de bienes y done
Naranja	Dimensión de medios y comunicación	El amor no se encierra en sí mismo, es naturalmente comunicativo	Promover la comunicación
Amarillo	Dimensión de espiritualidad	El amor eleva nuestras almas a Dios	Promover la oración
Verde	Dimensión ecológica	El amor sana	Promover nuestro bienestar físico y mental
Azul	Dimensión comunitaria y artística	El amor realiza la comunión entre nosotros	Promover el encuentro y la comunión
Violeta	Dimensión educativa	El amor es fuente de sabiduría	Promover el intercambio de saberes
Añil	Dimensión de interculturalidad	El amor nos lleva a la unidad en la diversidad	Promover el intercambio cultural

## 2. Conformación de los equipos:

Busca la mejor manera de compartir con los y las participantes estas dimensiones y colores del arco iris, por ejemplo, puedes dibujar el cuadro anterior en un pliego de papel, en un tablero o, puedes proyectarlo.

Previamente prepara siete carteles de colores. En cada uno de ellos escribe un color del arco iris (rojo, naranja, amarillo, verde, azul, violeta, añil) y pega cada cartel en un espacio diferente del salón.

Luego, invita a los y las participantes a que se ubiquen en alguno de los colores o dimensiones que más les llame la atención (ya sea porque tiene dones y talentos que quieren aportar o porque quieren aprender mucho más sobre determinada dimensión, etc.).

Entrégale a cada equipo en un sobre la misión que le corresponde promover al interior de la comunidad de aprendizaje.

- Al grupo de color rojo le corresponde: promover el uso adecuado y la distribución de bienes y dones.
- Al grupo de color naranja: promover la comunicación.
- Al grupo de color amarillo: promover espacios de oración.
- Al grupo de color verde: promover nuestro bienestar físico y mental.
- Al grupo de color azul: promover el encuentro y la comunión.
- Al grupo de color violeta: promover el intercambio de saberes.
- Al grupo de color añil: promover el intercambio cultural.

Cada uno de los grupos debe pensar la manera como esa dimensión del amor será asumida durante el proceso de formación. Cada grupo será el encargado de animar dicha dimensión en la comunidad de aprendizaje. Para ello, solicítales que inventen y propongan actividades y estrategias a fin de hacerla realidad. Esta es una forma en la que se promueve la participación activa de cada participante.

Una vez que cada grupo tenga lista la estrategia y la actividad (o actividades) a través de la cual va a animar la dimensión que le corresponde, pídeles que socialicen en plenaria sus propuestas y las concreten o acuerden entre todos y todas.

En la plenaria es probable que uno o varios grupos vean la necesidad de articularse para el desarrollo de una estrategia o actividad. Es importante promover este tipo de alianzas que nos permiten vivir la unidad y responder a objetivos comunes.

## 2. Comprensión y discernimiento de la vida: ILUMINAR.



Invita a los y las participantes a que escriban en su bitácora de viaje o diario de campo reflexiones o respuestas a las siguientes preguntas:

¿Qué es para ti una comunidad?



¿Qué características debe tener nuestra comunidad para ser una comunidad de aprendizaje?



Veamos algunos significados que recoge la palabra comunidad<sup>17</sup>

“Agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social. Vinculadas entre sí. Cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común; Con conciencia de pertenencia para formar parte. Hay varios grados de conciencia de pertenencia. Situados en una determinada área geográfica o territorio. En la cual la pluralidad de personas e interacciones es más intensamente entre sí que en otro.

**¿Por qué algunos grupos o colectivos sociales deciden conformar comunidades de aprendizaje y esto qué significa?** Algunos colectivos sociales tienen una apuesta por aprender de sus experiencias, por recoger lo que la vida les enseña para cualificar o mejorar lo que hacen y proyectarlo. En este sentido, se unen para poner en común un diálogo de saberes que enriquezca la propia práctica y que permita generar nuevos conocimientos.

<sup>17</sup> ANDER-EGG, Ezequiel (1995). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Editorial El Ateneo 10ª edición. México, (1982) p. 44. Ver: Ander-Egg, Ezequiel. Diccionario del Trabajo Social. Editorial Lumen Argentina.

Nos convertimos en comunidad de aprendizaje porque:

- Queremos problematizar y aprender de nuestra experiencia como agentes de Pastoral Social.
- Estamos llamados a asumir una actitud vigilante y permanente sobre las razones, sentidos y motivaciones que orientan nuestro apostolado.
- Es vital interrogar "el cómo" o las metodologías y las maneras en que hacemos nuestra acción pastoral y los impactos que está generando.
- Es necesario preguntarnos si las maneras en que nos acercamos a las personas y comunidades que acompañamos y las relaciones que construimos con ellas responden a sus necesidades y contextos vitales.
- Queremos explicitar y construir saberes a partir de lo que vivimos en nuestros apostolados.

Logramos tejer puentes entre la práctica y la teoría, es decir:

- Construimos conocimientos a partir de la experiencia que hemos vivido como agentes de pastoral en el acompañamiento a personas, grupos y comunidades.
- Cuando los conocimientos, las teorías y los aprendizajes que adquirimos en procesos de formación son útiles para la vida, y van a enriquecer el apostolado que hacemos con las comunidades.

Nos convertimos en una comunidad de aprendizaje cuando:

Preguntas para tu reflexión.

- ¿Qué nos une como comunidad?
- ¿Qué esperamos lograr en esta comunidad de aprendizaje? ¿Cómo podemos lograrlo?
- ¿Qué necesitamos para ser comunidad de aprendizaje?

### 3. Discernimiento de la vida: ACTUAR.



Para dar inicio al discernimiento en este bloque de trabajo, se invita a la comunidad de aprendizaje que se acaba de formar, a que se ubique en grupos por regiones o jurisdicciones eclesiales, para hacer una lectura de los tres modelos de comunidad eclesial que se presentan a continuación (desde el Concilio Vaticano II, el modelo paulino y el modelo lucano) y, responder las siguientes preguntas para socializarlas con el grupo en general:

- El modelo de Iglesia que se está construyendo en sus comunidades ¿a qué modelo responde?
- ¿Cómo describirían la comunidad aprendizaje a la que pertenecen?
- ¿Cuál es el plan de pastoral que siguen en sus jurisdicciones eclesiológicas.

## Tres Modelos de comunidad eclesiológica

### A. Una idea de Iglesia desde el Concilio Vaticano II

Cuando se hace referencia a este tipo de ser Iglesia se habla más de una forma de ser comunidad desde el carácter participativo, sin embargo, ha sido muy criticado dicho modelo, porque rompe con la estructura comunicativa que por años ha tenido la Iglesia. Pensar en una Iglesia en modelo de comunión, es entrar en una forma totalmente llena de respuestas a la sociedad actual, abierta no solamente a la fraternidad, los carismas y ministerios, sino a una serie de respuestas que la sociedad espera de una institución de tipo vertical.

En 1992 la Congregación para la Doctrina de la Fe<sup>18</sup>, escribió un documento dando criterios para determinar qué era comunión, lo cual puso de relieve que ésta no debía ser considerada fuera de la verticalidad de la comunicación entre Dios y los hombres y mujeres, criterio que lleva a pensar que se promueve el modelo jerárquico y no de comunicación.

*“Para que el concepto de comunión, que no es unívoco, pueda servir como clave interpretativa de la eclesiológica, debe ser entendido dentro de la enseñanza bíblica y de la tradición patristica, en las cuales la comunión implica siempre una doble dimensión: vertical (comunión con Dios) y horizontal (comunión entre los hombres)”<sup>19</sup>.*

En los dos perfiles comunitarios existe, de parte del Concilio Vaticano II, un fuerte llamado a que la Iglesia sea el Pueblo de Dios; esa exigencia es muy clara en la Lumen Gentium, cuando se refiere a la respuesta que la Iglesia está llamada a dar en medio de un mundo que se encuentra en constante cambio.

Todo el capítulo II de la Lumen Gentium es un llamado a entender la dimensión sacramental de la Iglesia entendiéndola como Pueblo de Dios, es decir, una comunidad abierta, ampliamente difundida y en continua expansión.

Desde el Vaticano II se habla de la Iglesia como sacramento de salvación, término acuñado a la acción de la Iglesia en la sociedad y al tiempo, puesto en crisis, en la sociedad

18 CONGREGACIÓN PARA LA DOCTRINA DE LA FE. (1992) Carta a los Obispos de la Iglesia católica sobre algunos aspectos de la Iglesia considerada como comunión. En internet.[http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/cfaith/documents/rc\\_con\\_cfaith\\_doc\\_28051992\\_comunionis-notio\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/documents/rc_con_cfaith_doc_28051992_comunionis-notio_sp.html)

19 Ibid. No. 3b.

*de hoy. No es la Iglesia una comunidad invisible ni la comunicación en ella es meramente espiritual. Es una comunidad visible y tiene la sacramentalidad como característica fundamental de su comunicación.*

### **B. Una comunidad bajo el molde Paulino<sup>20</sup>**

"Y del mismo modo que todos los miembros del cuerpo humano, aun siendo muchos, forman, no obstante, un solo cuerpo, así también los fieles en Cristo". 1 Cor 12, 12.

Las comunidades cristianas amaban a sus creyentes por el valor de la persona no por aquello que poseían<sup>21</sup>. La dimensión eclesial sugerida por Pablo en la primera carta a los Corintios nos da una luz sobre el interés y la finalidad del ser comunidad de aprendizaje. En especial cuando el mismo autor de la carta los invita a no escatimar esfuerzos por acompañar y fortalecer el camino de los más débiles y desamparados de la comunidad.

La opción por los pobres no es sólo un lema de la Iglesia Católica en América Latina, es un clamor de la humanidad. Buscar cómo estabilizar a quien ha vivido en estado de crisis; es poner el cuerpo en función de los más frágiles. La Iglesia, como cuerpo místico se centra en el misterio del excluido, del rechazado, del sin voz, se convierte en grito profético del que no tiene voz. El cumplimiento de la promesa del Evangelio se hace presente aquí, "vengan benditos de mi Padre"<sup>22</sup>, porque solo allí cuando se acude y tiende la mano a un necesitado, es cuando se reconoce a Dios mismo presente en la vida del más carente de amor.

"Y del mismo modo que todos los miembros del cuerpo humano, aun siendo muchos, forman, no obstante, un solo cuerpo, así también los fieles en Cristo"<sup>23</sup>. Cada quien que está vinculado por la caridad con su hermano o hermana, tiene la responsabilidad de asociarse en su reparación, acompañarlo en su dolor y socorrerlo en la necesidad. El cuerpo está en capacidad de respetar lo que cada uno es, lo que cada uno hace y la confianza en el otro<sup>24</sup>. Todos los miembros del cuerpo se aúnan para auxiliar a los miembros más débiles, "más bien los miembros del cuerpo que tenemos por más débiles, son indispensables"<sup>25</sup>.

La Pastoral Social se convierte en el ser articulador de las múltiples acciones de la comunidad en torno a los fallos que hay al interior de ella. Los miembros débiles, son los primeros en recibir la acción bondadosa y caritativa de las comunidades que han puesto y tienen a Cristo por cabeza del cuerpo místico llamado Iglesia <sup>26</sup>.

20 Con este término nos referimos al compendio de enseñanzas y escritos de San Pablo, reflejado en sus 13 cartas.

21 Cfr. G.S. 35.

22 Mt 25, 31,ss.

23 Cfr. 1 Cor 12, 12.

24 Cfr. L.G. 7c.

25 1 Cor 12, 22.

26 Cfr. L.G. 7.



En la acción de un cuerpo, articulado en su cabeza, “Cristo”, se van despertando al interior, sentimientos de solidaridad y mutua comunión de unos con otros. La acción de una comunidad que se mueve y dinamiza con eficacia, como lo hace el cuerpo, transporta a la comunidad de creyentes a una realidad mediada por dos factores comunes: la caridad y la esperanza.

### C. Una comunidad bajo el modelo Lucano<sup>27</sup>

“Acudían asiduamente a la enseñanza de los apóstoles, a la comunión, a la fracción del pan y a las oraciones” (Hch 2,42).

A través de cuatro pasos presentes en la lectura de dos textos de los Hechos de los Apóstoles, abordaremos el modelo de vida comunitaria como referente en esta etapa de la estrategia de intervención.

- a. La enseñanza de los apóstoles.
- b. La comunión.
- c. La fracción del pan.
- d. La oración.

En la medida en que se consoliden los cuatro pasos anteriores en un discernimiento fecundo, en “[...] donde nuestros saberes no entorpezcan la sabiduría que procede de Dios, en la renovación y transformación de la persona que es la clave del discernimiento<sup>28</sup>, se conseguirá asimilar los pasos que los primeros cristianos lograron soñar y realizar.

### CUATRO PASOS PARA VIVIR EL ESPÍRITU DE LA COMUNIDAD CRISTIANA

**La enseñanza de los apóstoles:** Vivir el Evangelio bajo el testimonio de los Apóstoles y nuestros pastores herederos de su enseñanza nos permite asumir una pastoral que se caracterice por el diálogo y la pasión misericordiosa del servicio en donde nuestros dones se comparten con ayuda del Espíritu Santo. Aquí los laicos tienen un papel fundamental en la revitalización de la dinámica con la cual se realiza el anuncio para brindar renovadas alternativas de experiencia y encuentro con el Evangelio.

**La comunión:** este no puede ser más el slogan de las comunidades cristianas, debe ser el estímulo capital de construcción de la persona. Una comunión que traspase las fronteras de los más necesitados, que establezca nuevos vínculos al estilo de Jesús, quien no se interesaba en los rumores y comentarios de aquellos que juzgaban sus actos y conductas.

---

27 Entendiendo por Lucano la experiencia testamentaria y de fe compuesta por el testimonio de Jesús de las obras escritas por san Lucas, evangelio y libro de los Hechos de los Apóstoles.

28 CASTILLO, J.M. (1989). El discernimiento cristiano, por una conciencia crítica. Verdad e imagen, Salamanca España. P 76-77.

El primer paso de la comunión, es la conversión, mediada por la misericordia de un Dios que es apasionado por la vida. Cuando una persona ha sido transformada en función de la escala de valores que presenta el Evangelio, está renunciando a saber, por sí misma, la voluntad de Dios, porque su pensar ya no le pertenece, su pensar es ahora a la manera de Cristo<sup>29</sup>.

**La fracción del pan:** el gesto más evidente del compartir el pan, está en la celebración de la Eucaristía y apreciamos cómo en ella no se tienen límites, de igual manera, no se puede reducir a la celebración dominical de la Santa Misa. Por el contrario, es tan grande el misterio que se cree, se celebra y se vive<sup>30</sup> que la vida eucarística se transforma en una fuente abundante de amor al estilo de Jesús que se sale de sí mismo y se da a la humanidad, así como lo afirma San Juan Pablo II: "La Iglesia vive de la Eucaristía. Esta verdad no expresa solamente una experiencia cotidiana de fe, sino que encierra, en síntesis, el núcleo del misterio de la Iglesia"<sup>31</sup>.

**La Oración:** la fuente de vida y sostén de la vida cristiana está en la fuerza que mana de la oración o diálogo permanente con Dios. Para los primeros cristianos ese ideal y forma asidua de oración, se convirtió en un factor de gozo y, al tiempo, de vida común; de escudo en la batalla frente a las acechanzas del maligno representadas en las constantes persecuciones por parte del imperio. En aquel momento, se transformó y sigue siendo una fuente de vitalidad espiritual como lo definía Santa Teresita del Niño Jesús: "la oración es un impulso del corazón, una sencilla mirada lanzada hacia el cielo, un grito de reconocimiento y de amor tanto desde dentro de la prueba como desde dentro de la alegría"<sup>32</sup>.

Nada más transformador para una sociedad como la nuestra que la vivencia de la justicia social. La estrategia de intervención es una proclama, un grito a la justicia y la reparación de comunidades deseosas de vivir a plenitud el sueño amado por Jesús, de buscar el Reino de Dios.

#### 4. Celebración de la vida: ACTUAR.



29 Cfr. CASTILLO, J.M. (1989). El discernimiento cristiano, por una conciencia crítica. P 77.

30 BENEDICTO XVI (2007). Exhortación postsinodal Sacramentum Caritatis.

31 JUAN PABLO II, Ecclesia De Eucharistia, No. 1.

32 C.I.C. No. 2558.

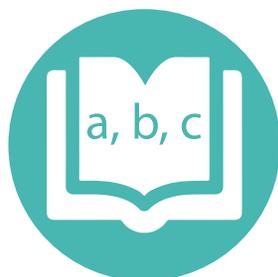


### Actividad 1. la telaraña de afectos (Actividad grupal)

Descripción de la actividad	Recomendaciones para llevar a cabo la actividad
<p>Sentados en un círculo o semicírculo en el que se sientan cómodos y todos los participantes puedan ver a sus demás compañeros y compañeras, con una madeja de estambre, tejemos una red que una a todas las personas que conforman el círculo.</p> <p>Cuando se haya construido la telaraña de afectos involucrando a todos los y las participantes, sin soltar la lana se harán las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué ven? ¿qué características tiene esa telaraña de afectos?</li> <li>• ¿Qué pasaría si alguien soltara la lana?</li> <li>• ¿Qué relación pueden establecer entre la telaraña y los vínculos que tejen las personas de una comunidad?</li> </ul> <p>A partir de las reflexiones construidas por el grupo, sin soltar la telaraña aún, los facilitadores propiciarán un diálogo teniendo en cuenta las siguientes ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La telaraña es una forma de representar los vínculos que se tejen en una comunidad.</li> <li>• Los vínculos tejidos con la lana, al igual que los que construimos a diario en nuestras comunidades, se edifican porque admiramos algo de las otras personas y porque reconocemos en ellas cualidades.</li> <li>• Compartiendo cada una de nuestras respuestas, tejimos unos vínculos que nos permitieron construir un “nosotros”. Al igual que esta telaraña tiene una forma particular, el “nosotros” de nuestra comunidad también tiene unas características muy particulares.</li> <li>• Así como en la telaraña, cada persona tiene un lugar y una función particular que la hace importante en nuestras comunidades (algunas se caracterizan por su alegría, por sus detalles, por su generosidad, etc.) y si alguien falta, el “nosotros” no se daría.</li> <li>• Finalmente, se pedirá al grupo que devuelvan la lana siguiendo la ruta que se trazó inicialmente para construir la telaraña. Al hacerlo, cada participante dirá en voz alta el talento que le ofrece a la comunidad de aprendizaje y le dará un abrazo a la persona que le lanzó el ovillo de lana.</li> </ul>	<p>Antes de lanzar la madeja de estambre a otra persona, cada participante nombrará a alguien con quien quiera tejer vínculos y le arrojará el ovillo, diciendo una o dos cualidades de esa persona. Y me acordaré del pacto mío, que hay entre mí y vosotros y todo ser viviente de toda carne; y no habrá más diluvio de aguas para destruir toda carne” (Génesis 9,13-15).</p>

Mi experiencia	Nuestras experiencias
Espacio para escribir aquello que aprendí o desarrolle a partir de las actividades individuales.	Espacio para escribir los acuerdos, aquello compartido entre el grupo donde se llevó a cabo dicha experiencia.

### EL A,B,C, de la transformación



- La palabra Comunidad viene del latín COMMUNIS que significa común. Tiene relación también con la palabra latina COMMUNICARE que significa "compartir", tener comunicaciones (con alguien). En el castellano, la palabra en sí, recoge también dos sentidos muy profundos: común y unidad. Paradoja: es una palabra de origen griego (paradoxos), que significa más allá de la creencia común, opuesto a algo que se percibe como cierto. El concepto de paradoja plantea que la verdad está en, pero también más allá, de lo que se percibe inicialmente.
- "-Communicatio- significa etimológicamente: Com (acción de poner en común) + munus (oficio, don) + atio (acción). La Comunicación en la Iglesia (Comunión) es doble: hacia fuera (ad extra) y hacia dentro (ad intra)"<sup>33</sup>.

33 MARTÍNEZ DE TODA, José. (2007) El Dios Comunión: repercusiones sociales y comunicativas. En internet [http://www.riial.org/espacios/evcomcu/evcomcu\\_Dioscom.pdf](http://www.riial.org/espacios/evcomcu/evcomcu_Dioscom.pdf)

## Bloque 2 Dignidad humana y bien común: puntos claves de la Pastoral Social.

### Capítulo III El discípulo misionero, levadura crítica de transformación.

Tema 5. Misión transformadora de la Iglesia.

Tema 6. Dignidad humana: punto de partida de la evangelización transformadora.

Tema 7. El bien común: finalidad de los procesos de evangelización transformadora.

### Capítulo IV Fundamentación pastoral de la transformación social de conflictos y evangelización transformadora – Testigos del Reino

Tema 8. Mi encuentro con Cristo – espiritualidad del agente de pastoral.

Tema 9. Las relaciones: escenario privilegiado de la transformación.

*“Ante la exclusión, Jesús defiende los derechos de los débiles y la vida digna de todo ser humano. De su Maestro, el discípulo ha aprendido a luchar contra toda forma de desprecio de la vida y de explotación de la persona humana. Sólo el Señor es autor y dueño de la vida. El ser humano, su imagen viviente, es siempre sagrado, desde su concepción hasta su muerte natural; en todas las circunstancias y condiciones de su vida. Ante las estructuras de muerte, Jesús hace presente la vida plena. “Yo he venido para dar vida a los hombres y para que la tengan en plenitud” (Jn 10, 10). Por ello, sana a los enfermos, expulsa los demonios y compromete a los discípulos en la promoción de la dignidad humana y de relaciones sociales fundadas en la justicia.”*

DA n°112

*«El ser humano, creado a imagen y semejanza de Dios, también posee una altísima dignidad que no podemos pisotear y que estamos llamados a respetar y a promover»*

(DA 464)

## Capítulo III El discípulo misionero, levadura crítica de transformación

### Tema 5. Misión transformadora de la Iglesia



#### Objetivo.

- Comprender el sentido transformador de la misión evangelizadora de la Iglesia

#### Para hacer memoria



En el capítulo uno abordamos toda una apuesta pedagógica para ser comunidad de aprendizaje, y acordamos cuáles son las relaciones que queremos construir y de qué manera queremos aprender y enseñar. Ahora, vamos a dar un paso más en este caminar. En el capítulo dos se plantean una serie de temas que nos permitan aproximarnos a la misión transformadora de la Iglesia y a los puntos de partida y de llegada de todo proceso evangelizador: la dignidad humana y el bien común.

En este tema, vamos a preguntarnos nuevamente por aquello que caracteriza la acción de la Iglesia y vamos a discernir de qué manera nuestra acción pastoral responde a las necesidades de cambio de las comunidades que acompañamos y, en este sentido, cuáles son los retos que tenemos para que nuestra pastoral sea realmente transformadora.

## La palabra y otros textos

En estos dos milenios de cristianismo, innumerable cantidad de pueblos han recibido la gracia de la fe, la han hecho florecer en su vida cotidiana y la han transmitido según sus modos culturales propios.

Cuando una comunidad acoge el anuncio de la salvación, el Espíritu Santo fecunda su cultura con la fuerza transformadora del Evangelio. De modo que, como podemos ver en la historia de la Iglesia, el cristianismo no tiene un único modo cultural, sino que, «permaneciendo plenamente uno mismo, en total fidelidad al anuncio evangélico y a la tradición eclesial, llevará consigo también el rostro de tantas culturas y de tantos pueblos en que ha sido acogido y arraigado». En los distintos pueblos, que experimentan el don de Dios según su propia cultura, la Iglesia expresa su genuina catolicidad y muestra «la belleza de este rostro pluriforme».

En las manifestaciones cristianas de un pueblo evangelizado, el Espíritu Santo embellece a la Iglesia, mostrándole nuevos aspectos de la Revelación y regalándole un nuevo rostro. En la inculturación, la Iglesia «introduce a los pueblos con sus culturas en su misma comunidad», porque «toda cultura propone valores y formas positivas que pueden enriquecer la manera de anunciar, concebir y vivir el Evangelio», Así, «la Iglesia, asumiendo los valores de las diversas culturas, se hace “sponsa ornata monilibus suis”, “la novia que se adorna con sus joyas” (cf. Is 61,10)»

EN 24;19; EG 111-134; 177-185; SC 6.9; GS 22; LG 16; Mt 13,31-33;



### En síntesis

El Espíritu Santo impregna en cada cultura la fuerza para transformar su entorno a partir del Evangelio, palabra reveladora y creadora.



## Desarrollo temático

### 1. Evocación de la vida: VER



Manos a la obra

**Actividad 1. Experiencias de pastoral transformadora. (Actividad individual)**

Descripción de la actividad	Recomendaciones para llevar a cabo la actividad
<p>Los participantes recordarán un acontecimiento en el que hayan sido testigos de cambios o transformaciones sociales, generadas a partir de la acción evangelizadora de la Iglesia, a través de sus apostolados, en sus contextos vitales y que las escriban en su diario o bitácora de viaje.</p>	<p>Socializarán en pequeños grupos sus experiencias de manera creativa a través de símbolos, representaciones, canciones o dibujos, en los que compartan a los demás cuál fue el sentido de cambio o transformación que tuvo lugar en dicha experiencia.</p> <p>Colocar materiales varios para poder realizar la socialización de la experiencia.</p> <p>Procurar que el material así como el tiempo sean suficientes para todos los participantes.</p>
<p><b>Mi experiencia</b></p> <p>Espacio para escribir aquello que aprendí o desarrolle a partir de las actividades individuales.</p>	<p><b>Nuestras experiencias</b></p> <p>Espacio para escribir los acuerdos, aquello compartido entre el grupo donde se llevó a cabo dicha experiencia.</p>
Empty space for individual experience	Empty space for group experiences



## Manos a la obra

**Actividad 2. Los retos de nuestra acción pastoral. (Actividad individual)**

Descripción de la actividad	Recomendaciones para llevar a cabo la actividad
<p>Se formarán pequeños equipos de trabajo para dialogar en torno a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué prácticas y relaciones en nuestra pastoral evitan que sea transformadora?</li> <li>• ¿Qué retos se nos presentan hoy para hacer de nuestra pastoral, una pastoral transformadora?</li> </ul> <p>Dentro del equipo alguno de los participantes toma el papel de relator para tomar nota de las ideas centrales y al terminar la actividad comunicar en plenario las ideas que animaron el trabajo de su equipo.</p>	<p>Acomodar los equipos de trabajo en células no muy numerosas para que puedan compartir el diálogo.</p> <p>Provocar la participación de todos los agentes de tal forma que se enriquezca el trabajo en equipo.</p> <p>Realizar el plenario de una forma afable y cómoda para generar la participación de los asistentes.</p>
Mi experiencia	Nuestras experiencias
<p>Espacio para escribir aquello que aprendí o desarrolle a partir de las actividades individuales.</p>	<p>Espacio para escribir los acuerdos, aquello compartido entre el grupo donde se llevó a cabo dicha experiencia.</p>

## 2. Comprensión y discernimiento de la vida: ILUMINAR.



El Beato Papa Paulo VI nos invitaba a reflexionar sobre el significado de la evangelización en un momento profundo de la Iglesia Católica, enmarcado por el Concilio Vaticano II el espíritu de salida y misión llena a la Iglesia por ello en su exhortación apostólica *Evangelii Nuntiandi* nos marca las directrices de esta nueva evangelización a la que nos llama a ser parte activa te invitamos a leer los números 17 – 24 y responder las siguientes preguntas.

### II. ¿QUÉ ES EVANGELIZAR?



#### Complejidad de la acción evangelizadora

17. En la acción evangelizadora de la Iglesia, entran a formar parte ciertamente algunos elementos y aspectos que hay que tener presentes. Algunos revisten tal importancia que se tiene la tendencia a identificarlos simplemente con la evangelización. De ahí que se haya podido definir la evangelización en términos de anuncio de Cristo a aquellos que lo ignoran, de predicación, de catequesis, de bautismo y de administración de los otros sacramentos.

Ninguna definición parcial y fragmentaria refleja la realidad rica, compleja y dinámica que comporta la evangelización, si no es con el riesgo de empobrecerla e incluso mutilarla.

Resulta imposible comprenderla si no se trata de abarcar de golpe todos sus elementos esenciales. Estos elementos insistentemente subrayados a lo largo del reciente Sínodo siguen siendo profundizados con frecuencia, en nuestros días, bajo la influencia del trabajo sinodal. Nos alegramos de que, en el fondo, sean situados en la misma línea de los que nos ha transmitido el Concilio Vaticano II, sobre todo en *Lumen Gentium*, *Gaudium et Spes*, *Ad gentes*.

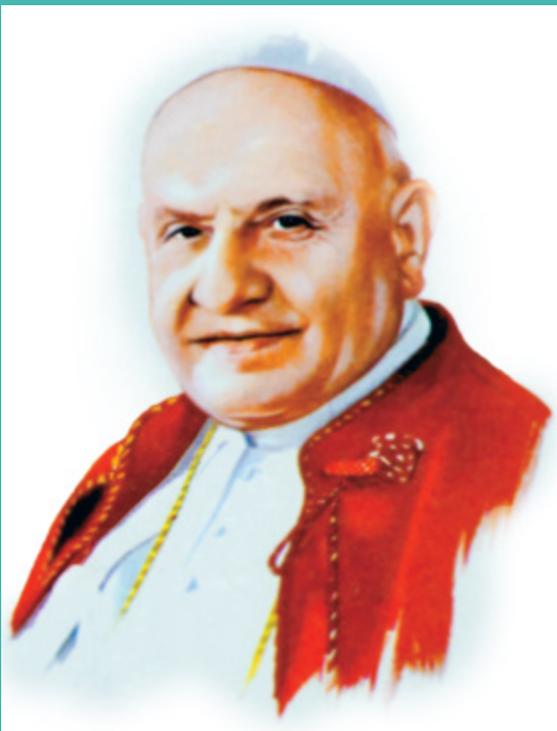
#### Renovación de la humanidad...

18. Evangelizar significa para la Iglesia llevar la Buena Nueva a todos los ambientes de la humanidad y, con su influjo, transformar desde dentro, renovar a la misma humanidad: "He aquí que hago nuevas todas las cosas" (46). Pero la verdad es que no hay humanidad nueva si no hay en primer lugar hombres nuevos con la novedad del bautismo (47) y de la vida según el Evangelio (48). La finalidad de la evangelización es por consiguiente este cambio interior y, si hubiera que resumirlo en una palabra, lo mejor sería decir que la Iglesia evangeliza cuando, por la sola fuerza divina del Mensaje que proclama (49), trata de convertir al mismo tiempo la conciencia personal y colectiva de los hombres, la actividad en la que ellos están comprometidos, su vida y ambiente concretos.

### ... y de sectores de la humanidad

19. Sectores de la humanidad que se transforman: para la Iglesia no se trata solamente de predicar el Evangelio en zonas geográficas cada vez más vastas o poblaciones cada vez más numerosas, sino de alcanzar y transformar con la fuerza del Evangelio los criterios de juicio, los valores determinantes, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida de la humanidad, que están en contraste con la palabra de Dios y con el designio de salvación.

### Evangelización de las culturas



20. Posiblemente, podríamos expresar todo esto diciendo: lo que importa es evangelizar —no de una manera decorativa, como un barniz superficial, sino de manera vital, en profundidad y hasta sus mismas raíces— la cultura y las culturas del hombre en el sentido rico y amplio que tienen sus términos en la *Gaudium et spes* (50), tomando siempre como punto de partida la persona y teniendo siempre presentes las relaciones de las personas entre sí y con Dios.

El Evangelio y, por consiguiente, la evangelización no se identifican ciertamente con la cultura y son independientes con respecto a todas las culturas. Sin embargo, el Reino que anuncia el Evangelio es vivido por hombres profundamente

vinculados a una cultura, y la construcción del Reino no puede por menos de tomar los elementos de la cultura y de las culturas humanas. Independientes con respecto a las culturas, Evangelio y evangelización no son necesariamente incompatibles con ellas, sino capaces de impregnarlas a todas sin someterse a ninguna.

La ruptura entre Evangelio y cultura es sin duda alguna el drama de nuestro tiempo, como lo fue también en otras épocas. De ahí que hay que hacer todos los esfuerzos con vistas a una generosa evangelización de la cultura, o más exactamente de las culturas. Estas deben ser regeneradas por el encuentro con la Buena Nueva, pero este encuentro no se llevará a cabo si la Buena Nueva no es proclamada.





### Importancia primordial del testimonio

21. La Buena Nueva debe ser proclamada en primer lugar, mediante el testimonio. Supongamos un cristiano o un grupo de cristianos que, dentro de la comunidad humana donde viven, manifiestan su capacidad de comprensión y de aceptación, su comunión de vida y de destino con los demás, su solidaridad en los esfuerzos de todos en cuanto existe de noble y bueno. Supongamos además que irradian de manera sencilla y espontánea su fe en los valores que van más allá de los valores corrientes y su esperanza en algo que no se ve ni osarían soñar. A través de este testimonio sin palabras, estos cristianos hacen plantearse, a quienes contemplan su vida, interrogantes irresistibles: ¿Por qué son así? ¿Por qué viven de esa manera? ¿Qué es o quién es el que los inspira? ¿Por qué están con nosotros? Pues bien, este testimonio constituye ya de por sí una proclamación silenciosa, pero también muy clara y eficaz, de la Buena Nueva. Hay en ello un gesto inicial de evangelización. Son posiblemente las primeras preguntas que se plantearán muchos no cristianos, bien se trate de personas a las que Cristo no había sido nunca anunciado, de bautizados no practicantes, de gentes que viven en una sociedad cristiana pero según principios no cristianos, bien se trate de gentes que buscan, no sin sufrimiento, algo o a Alguien que ellos adivinan pero sin poder darle un nombre. Surgirán otros interrogantes, más profundos y más comprometedores, provocados por este testimonio que comporta presencia, participación, solidaridad y que es un elemento esencial, en general al primero absolutamente en la evangelización (51).

Todos los cristianos están llamados a este testimonio y, en este sentido, pueden ser verdaderos evangelizadores. Se nos ocurre pensar especialmente en la responsabilidad que recae sobre los emigrantes en los países que los reciben.

### Necesidad de un anuncio explícito

22. Y, sin embargo, esto sigue siendo insuficiente, pues el más hermoso testimonio se revelará a la larga impotente si no es esclarecido, justificado —lo que Pedro llamaba dar “razón de vuestra esperanza” (52) —explicitado por un anuncio claro e inequívoco del Señor Jesús. La Buena Nueva proclamada por el testimonio de vida deberá ser pues, tarde o temprano, proclamada por la palabra de vida. No hay evangelización verdadera, mientras no se anuncie el nombre, la doctrina, la vida, las promesas, el reino, el misterio de Jesús de Nazaret Hijo de Dios.

La historia de la Iglesia, a partir del discurso de Pedro en la mañana de Pentecostés, se entremezcla y se confunde con la historia de este anuncio. En cada nueva etapa de la historia humana, la Iglesia, impulsada continuamente por el deseo de evangelizar, no tiene más que una preocupación: ¿a quién enviar para anunciar este misterio? ¿Cómo lograr que resuene y llegue a todos aquellos que lo deben escuchar? Este anuncio —kerygma, predicación o catequesis— adquiere un puesto tan importante en la evangelización que con frecuencia es en realidad sinónimo. Sin embargo, no pasa de ser un aspecto.



### Hacia una adhesión vital y comunitaria

23. Efectivamente, el anuncio no adquiere toda su dimensión más que cuando es escuchado, aceptado, asimilado y cuando hace nacer en quien lo ha recibido una adhesión de corazón. Adhesión a las verdades que en su misericordia el Señor ha revelado, es cierto. Pero, más aún, adhesión al programa de vida —vida en realidad ya transformada— que él propone. En una palabra, adhesión al reino, es decir, al “mundo nuevo”, al nuevo estado de cosas, a la nueva manera de ser, de vivir juntos, que inaugura el Evangelio. Tal adhesión, que no puede quedarse en algo abstracto y desencarnado, se revela concretamente por medio de una entrada visible, en una comunidad de fieles. Así pues, aquellos cuya vida se ha transformado entran en una comunidad que es en sí misma signo de la transformación, signo de la novedad de vida: la Iglesia, sacramento visible de la salvación (53). Pero a su vez, la entrada en la comunidad eclesial se expresará a través de muchos otros signos que prolongan y despliegan el signo de la Iglesia. En el dinamismo de la evangelización, aquel que acoge el Evangelio como Palabra que salva (54), lo traduce normalmente en estos gestos sacramentales: adhesión a la Iglesia, acogida de los sacramentos que manifiestan y sostienen esta adhesión, por la gracia que confieren.



### Impulso nuevo al apostolado

24. Finalmente, el que ha sido evangelizado evangeliza a su vez. He ahí la prueba de la verdad, la piedra de toque de la evangelización: es impensable que un hombre haya acogido la Palabra y se haya entregado al Reino sin convertirse en alguien que a su vez da testimonio y anuncia.

Al terminar estas consideraciones sobre el sentido de la evangelización, se debe formular una última observación que creemos esclarecedora para las reflexiones siguientes.

La evangelización, hemos dicho, es un paso complejo, con elementos variados: renovación de la humanidad, testimonio, anuncio explícito, adhesión del corazón, entrada en la comunidad, acogida de los signos, iniciativas de apostolado. Estos elementos pueden parecer contrastantes, incluso exclusivos. En realidad son complementarios y mutuamente enriquecedores. Hay que ver siempre cada uno de ellos integrado con los otros. El mérito del reciente Sínodo ha sido el habernos invitado constantemente a componer estos elementos, más bien que oponerlos entre sí, para tener la plena comprensión de la actividad evangelizadora de la Iglesia.

En esta visión global lo que queremos ahora exponer, examinando el contenido de la evangelización, los medios de evangelizar, precisando a quién se dirige el anuncio evangélico y quién tiene hoy el encargo de hacerlo.

- ¿Qué es evangelizar?
- ¿Qué exigencias tiene la verdadera evangelización?
- ¿Qué consecuencias debe tener la evangelización en los grupos y personas que la han recibido?



Algunos años después el Papa Francisco escribe a todos los bautizados para asumir nuestro compromiso en la evangelización de nuestros tiempos, así *Evangelii Gaudium* nos convoca a asumir la misión de evangelizar con alegría, e imprimir dicha alegría en cada espacio propicio de evangelización, desde nuestra conversión personal, la familia, nuestra sociedad, el campo para sembrar el Evangelio es el mundo entero, te invitamos a leer *Evangelii Gaudium* en los numerales 111 a 134 y responderemos las siguientes preguntas:

### **I. Todo el Pueblo de Dios anuncia el Evangelio**

111. La evangelización es tarea de la Iglesia. Pero este sujeto de la evangelización es más que una institución orgánica y jerárquica, porque es ante todo un pueblo que peregrina hacia Dios. Es ciertamente un misterio que hunde sus raíces en la Trinidad, pero tiene su concreción histórica en un pueblo peregrino y evangelizador, lo cual siempre trasciende toda necesaria expresión institucional. Propongo detenernos un poco en esta forma de entender la Iglesia, que tiene su fundamento último en la libre y gratuita iniciativa de Dios.

#### **Un pueblo para todos**

112. La salvación que Dios nos ofrece es obra de su misericordia. No hay acciones humanas, por más buenas que sean, que nos hagan merecer un don tan grande. Dios, por pura gracia, nos atrae para unirnos a sí. Él envía su Espíritu a nuestros corazones para hacernos sus hijos, para transformarnos y para volvernos capaces de responder con nuestra vida a ese amor. La Iglesia es enviada por Jesucristo como sacramento de la salvación ofrecida por Dios. Ella, a través de sus acciones evangelizadoras, colabora como instrumento de la gracia divina que actúa incesantemente más allá de toda posible supervisión. Bien lo expresaba Benedicto XVI al abrir las reflexiones del Sínodo: «Es importante saber que la primera palabra, la iniciativa verdadera, la actividad verdadera viene de Dios y sólo si entramos en esta iniciativa divina, sólo si imploramos esta iniciativa divina, podremos también ser —con Él y en Él— evangelizadores». El principio de la primacía de la gracia debe ser un faro que alumbre permanentemente nuestras reflexiones sobre la evangelización.

113. Esta salvación, que realiza Dios y anuncia gozosamente la Iglesia, es para todos, y Dios ha gestado un camino para unirse a cada uno de los seres humanos de todos los tiempos. Ha elegido convocarlos como pueblo y no como seres aislados. [83] Nadie se salva solo, esto es, ni como individuo aislado ni por sus propias fuerzas. Dios nos atrae teniendo en cuenta la compleja trama de relaciones interpersonales que supone la vida en una comunidad humana. Este pueblo que Dios se ha elegido y convocado es la Iglesia. Jesús no dice a los Apóstoles que formen un grupo exclusivo, un grupo de élite. Jesús dice: «Id y haced que todos los pueblos sean mis discípulos» (Mt 28,19). San Pablo afirma que en el Pueblo de Dios, en la Iglesia, «no hay ni judío ni griego [...] porque todos vosotros sois uno en Cristo Jesús» (Ga 3,28). Me gustaría decir a aquellos que se sienten lejos de Dios y de la Iglesia, a los que son temerosos o a los indiferentes: ¡El



Señor también te llama a ser parte de su pueblo y lo hace con gran respeto y amor!

114. Ser Iglesia es ser Pueblo de Dios, de acuerdo con el gran proyecto de amor del Padre. Esto implica ser el fermento de Dios en medio de la humanidad. Quiere decir anunciar y llevar la salvación de Dios en este mundo nuestro, que a menudo se pierde, necesitado de tener respuestas que alienten, que den esperanza, que den nuevo vigor en el camino. La Iglesia tiene que ser el lugar de la misericordia gratuita, donde todo el mundo pueda sentirse acogido, amado, perdonado y alentado a vivir según la vida buena del Evangelio.



### Un pueblo con muchos rostros

115. Este Pueblo de Dios se encarna en los pueblos de la tierra, cada uno de los cuales tiene su cultura propia. La noción de cultura es una valiosa herramienta para entender las diversas expresiones de la vida cristiana que se dan en el Pueblo de Dios. Se trata del estilo de vida que tiene una sociedad determinada, del modo propio que tienen sus miembros de relacionarse entre sí, con las demás criaturas y con Dios. Así entendida, la cultura abarca la totalidad de la vida de un pueblo. Cada pueblo, en su devenir histórico, desarrolla su propia cultura con legítima autonomía. Esto se debe a que la persona humana «por su misma naturaleza, tiene absoluta necesidad de la vida social», y está siempre referida a la sociedad, donde vive un modo concreto de relacionarse con la realidad. El ser humano está siempre culturalmente situado: «naturaleza y cultura se hallan unidas estrechísimamente». La gracia supone la cultura, y el don de Dios se encarna en la cultura de quien lo recibe.

116. En estos dos milenios de cristianismo, innumerable cantidad de pueblos han recibido la gracia de la fe, la han hecho florecer en su vida cotidiana y la han transmitido según sus modos culturales propios. Cuando una comunidad acoge el anuncio de la salvación, el Espíritu Santo fecunda su cultura con la fuerza transformadora del Evangelio. De modo que, como podemos ver en la historia de la Iglesia, el cristianismo no tiene un único modo cultural, sino que, «permaneciendo plenamente uno mismo, en total fidelidad al anuncio evangélico y a la tradición eclesial, llevará consigo también el rostro de tantas culturas y de tantos pueblos en que ha sido acogido y arraigado»[88]. En los distintos pueblos, que experimentan el don de Dios según su propia cultura, la Iglesia expresa su genuina catolicidad y muestra «la belleza de este rostro pluriforme». En las manifestaciones cristianas de un pueblo evangelizado, el Espíritu Santo embellece a la Iglesia, mostrándole nuevos aspectos de la Revelación y regalándole un nuevo rostro. En la inculturación, la Iglesia «introduce a los pueblos con sus culturas en su misma comunidad», porque «toda cultura propone valores y formas positivas que pueden enriquecer la manera de anunciar, concebir y vivir el Evangelio». Así, «la Iglesia, asumiendo los valores de las diversas culturas, se hace “sponsa ornata monilibus suis”, “la novia que se adorna con sus joyas” (cf. Is 61,10)»[92].

117. Bien entendida, la diversidad cultural no amenaza la unidad de la Iglesia. Es el Espíritu Santo, enviado por el Padre y el Hijo, quien transforma nuestros corazones



y nos hace capaces de entrar en la comunión perfecta de la Santísima Trinidad, donde todo encuentra su unidad. Él construye la comunión y la armonía del Pueblo de Dios. El mismo Espíritu Santo es la armonía, así como es el vínculo de amor entre el Padre y el Hijo. Él es quien suscita una múltiple y diversa riqueza de dones y al mismo tiempo construye una unidad que nunca es uniformidad sino multiforme armonía que atrae. La evangelización reconoce gozosamente estas múltiples riquezas que el Espíritu engendra en la Iglesia. No haría justicia a la lógica de la encarnación pensar en un cristianismo monocultural y monocorde. Si bien es verdad que algunas culturas han estado estrechamente ligadas a la predicación del Evangelio y al desarrollo de un pensamiento cristiano, el mensaje revelado no se identifica con ninguna de ellas y tiene un contenido transcultural. Por ello, en la evangelización de nuevas culturas o de culturas que no han acogido la predicación cristiana, no es indispensable imponer una determinada forma cultural, por más bella y antigua que sea, junto con la propuesta del Evangelio. El mensaje que anunciamos siempre tiene algún ropaje cultural, pero a veces en la Iglesia caemos en la vanidosa sacralización de la propia cultura, con lo cual podemos mostrar más fanatismo que auténtico fervor evangelizador.

118. Los Obispos de Oceanía pidieron que allí la Iglesia «desarrolle una comprensión y una presentación de la verdad de Cristo que arranque de las tradiciones y culturas de la región», e instaron «a todos los misioneros a operar en armonía con los cristianos indígenas para asegurar que la fe y la vida de la Iglesia se expresen en formas legítimas adecuadas a cada cultura». No podemos pretender que los pueblos de todos los continentes, al expresar la fe cristiana, imiten los modos que encontraron los pueblos europeos en un determinado momento de la historia, porque la fe no puede encajarse dentro de los confines de la comprensión y de la expresión de una cultura]. Es indiscutible que una sola cultura no agota el misterio de la redención de Cristo.

### **Todos somos discípulos misioneros**

119. En todos los bautizados, desde el primero hasta el último, actúa la fuerza santificadora del Espíritu que impulsa a evangelizar. El Pueblo de Dios es santo por esta unción que lo hace infalible «in credendo». Esto significa que cuando cree no se equivoca, aunque no encuentre palabras para explicar su fe. El Espíritu lo guía en la verdad y lo conduce a la salvación. Como parte de su misterio de amor hacia la humanidad, Dios dota a la totalidad de los fieles de un instinto de la fe —el *sensus fidei*— que los ayuda a discernir lo que viene realmente de Dios. La presencia del Espíritu otorga a los cristianos una cierta connaturalidad con las realidades divinas y una sabiduría que los permite captarlas intuitivamente, aunque no tengan el instrumental adecuado para expresarlas con precisión.

120. En virtud del Bautismo recibido, cada miembro del Pueblo de Dios se ha convertido en discípulo misionero (cf. Mt 28,19). Cada uno de los bautizados, cualquiera que sea su función en la Iglesia y el grado de ilustración de su fe, es un agente evangelizador, y sería inadecuado pensar en un esquema de evangelización llevado adelante por



actores calificados donde el resto del pueblo fiel sea sólo receptivo de sus acciones. La nueva evangelización debe implicar un nuevo protagonismo de cada uno de los bautizados. Esta convicción se convierte en un llamado dirigido a cada cristiano, para que nadie postergue su compromiso con la evangelización, pues si uno de verdad ha hecho una experiencia del amor de Dios que lo salva, no necesita mucho tiempo de preparación para salir a anunciarlo, no puede esperar que le den muchos cursos o largas instrucciones. Todo cristiano es misionero en la medida en que se ha encontrado con el amor de Dios en Cristo Jesús; ya no decimos que somos «discípulos» y «misioneros», sino que somos siempre «discípulos misioneros». Si no nos convencemos, miremos a los primeros discípulos, quienes inmediatamente después de conocer la mirada de Jesús, salían a proclamarlo gozosos: «¡Hemos encontrado al Mesías!» (Jn 1,41). La samaritana, apenas salió de su diálogo con Jesús, se convirtió en misionera, y muchos samaritanos creyeron en Jesús «por la palabra de la mujer» (Jn 4,39). También san Pablo, a partir de su encuentro con Jesucristo, «enseguida se puso a predicar que Jesús era el Hijo de Dios» (Hch 9,20). ¿A qué esperamos nosotros?



121. Por supuesto que todos estamos llamados a crecer como evangelizadores. Procuramos al mismo tiempo una mejor formación, una profundización de nuestro amor y un testimonio más claro del Evangelio. En ese sentido, todos tenemos que dejar que los demás nos evangelicen constantemente; pero eso no significa que debamos postergar la misión evangelizadora, sino que encontremos el modo de comunicar a Jesús que corresponda a la situación en que nos hallemos. En cualquier caso, todos somos llamados a ofrecer a los demás el testimonio explícito del amor salvífico del Señor, que más allá de nuestras imperfecciones nos ofrece su cercanía, su Palabra, su fuerza, y le da un sentido a nuestra vida. Tu corazón sabe que no es lo mismo la vida sin Él; entonces eso que has descubierto, eso que te ayuda a vivir y que te da una esperanza, eso es lo que necesitas comunicar a los otros. Nuestra imperfección no debe ser una excusa; al contrario, la misión es un estímulo constante para no quedarse en la mediocridad y para seguir creciendo. El testimonio de fe que todo cristiano está llamado a ofrecer implica decir como san Pablo: «No es que lo tenga ya conseguido o que ya sea perfecto, sino que continúo mi carrera [...] y me lanzo a lo que está por delante» (Flp 3,12-13).

### **La fuerza evangelizadora de la piedad popular**

122. Del mismo modo, podemos pensar que los distintos pueblos en los que ha sido inculturado el Evangelio son sujetos colectivos activos, agentes de la evangelización. Esto es así porque cada pueblo es el creador de su cultura y el protagonista de su historia. La cultura es algo dinámico, que un pueblo recrea permanentemente, y cada generación le transmite a la siguiente un sistema de actitudes ante las distintas situaciones existenciales, que ésta debe reformular frente a sus propios desafíos. El ser humano «es al mismo tiempo hijo y padre de la cultura a la que pertenece». Cuando en un pueblo se ha inculturado el Evangelio, en su proceso de transmisión cultural también transmite la fe de maneras siempre nuevas; de aquí la importancia de la evangelización entendida como inculturación. Cada porción del Pueblo de Dios, al tra-



ducir en su vida el don de Dios según su genio propio, da testimonio de la fe recibida y la enriquece con nuevas expresiones que son elocuentes. Puede decirse que «el pueblo se evangeliza continuamente a sí mismo». Aquí toma importancia la piedad popular, verdadera expresión de la acción misionera espontánea del Pueblo de Dios. Se trata de una realidad en permanente desarrollo, donde el Espíritu Santo es el agente principal.

123. En la piedad popular puede percibirse el modo en que la fe recibida se encarnó en una cultura y se sigue transmitiendo. En algún tiempo mirada con desconfianza, ha sido objeto de revalorización en las décadas posteriores al Concilio. Fue Pablo VI en su Exhortación apostólica *Evangelii nuntiandi* quien dio un impulso decisivo en ese sentido. Allí explica que la piedad popular «refleja una sed de Dios que solamente los pobres y sencillos pueden conocer» y que «hace capaz de generosidad y sacrificio hasta el heroísmo, cuando se trata de manifestar la fe». Más cerca de nuestros días, Benedicto XVI, en América Latina, señaló que se trata de un «precioso tesoro de la Iglesia católica» y que en ella «aparece el alma de los pueblos latinoamericanos».

124. En el Documento de Aparecida se describen las riquezas que el Espíritu Santo despliega en la piedad popular con su iniciativa gratuita. En ese amado continente, donde gran cantidad de cristianos expresan su fe a través de la piedad popular, los Obispos la llaman también «espiritualidad popular» o «mística popular». Se trata de una verdadera «espiritualidad encarnada en la cultura de los sencillos». No está vacía de contenidos, sino que los descubre y expresa más por la vía simbólica que por el uso de la razón instrumental, y en el acto de fe se acentúa más el *credere in Deum* que el *credere Deum*. Es «una manera legítima de vivir la fe, un modo de sentirse parte de la Iglesia, y una forma de ser misioneros»[106]; conlleva la gracia de la misionariedad, del salir de sí y del peregrinar: «El caminar juntos hacia los santuarios y el participar en otras manifestaciones de la piedad popular, también llevando a los hijos o invitando a otros, es en sí mismo un gesto evangelizador»[107]. ¡No coartemos ni pretendamos controlar esa fuerza misionera!

125. Para entender esta realidad hace falta acercarse a ella con la mirada del Buen Pastor, que no busca iluminar sino amar. Sólo desde la connaturalidad afectiva que da el amor podemos apreciar la vida teologal presente en la piedad de los pueblos cristianos, especialmente en sus pobres. Pienso en la fe firme de esas madres al pie del lecho del hijo enfermo que se aferran a un rosario aunque no sepan hilvanar las proposiciones del Credo, o en tanta carga de esperanza derramada en una vela que se enciende en un humilde hogar para pedir ayuda a María, o en esas miradas de amor entrañable al Cristo crucificado. Quien ama al santo Pueblo fiel de Dios no puede ver estas acciones sólo como una búsqueda natural de la divinidad. Son la manifestación de una vida teologal animada por la acción del Espíritu Santo que ha sido derramado en nuestros corazones (cf. Rm 5,5).

126. En la piedad popular, por ser fruto del Evangelio inculturado, subyace una fuerza activamente evangelizadora que no podemos menospreciar: sería desconocer la obra



del Espíritu Santo. Más bien estamos llamados a alentarla y fortalecerla para profundizar el proceso de inculturación que es una realidad nunca acabada. Las expresiones de la piedad popular tienen mucho que enseñarnos y, para quien sabe leerlas, son un lugar teológico al que debemos prestar atención, particularmente a la hora de pensar la nueva evangelización.

### Persona a persona

127. Hoy que la Iglesia quiere vivir una profunda renovación misionera, hay una forma de predicación que nos compete a todos como tarea cotidiana. Se trata de llevar el Evangelio a las personas que cada uno trata, tanto a los más cercanos como a los desconocidos. Es la predicación informal que se puede realizar en medio de una conversación y también es la que realiza un misionero cuando visita un hogar. Ser discípulo es tener la disposición permanente de llevar a otros el amor de Jesús y eso se produce espontáneamente en cualquier lugar: en la calle, en la plaza, en el trabajo, en un camino.

128. En esta predicación, siempre respetuosa y amable, el primer momento es un diálogo personal, donde la otra persona se expresa y comparte sus alegrías, sus esperanzas, las inquietudes por sus seres queridos y tantas cosas que llenan el corazón. Sólo después de esta conversación es posible presentarle la Palabra, sea con la lectura de algún versículo o de un modo narrativo, pero siempre recordando el anuncio fundamental: el amor personal de Dios que se hizo hombre, se entregó por nosotros y está vivo ofreciendo su salvación y su amistad. Es el anuncio que se comparte con una actitud humilde y testimonial de quien siempre sabe aprender, con la conciencia de que ese mensaje es tan rico y tan profundo que siempre nos supera. A veces se expresa de manera más directa, otras veces a través de un testimonio personal, de un relato, de un gesto o de la forma que el mismo Espíritu Santo pueda suscitar en una circunstancia concreta. Si parece prudente y se dan las condiciones, es bueno que este encuentro fraterno y misionero termine con una breve oración que se conecte con las inquietudes que la persona ha manifestado. Así, percibirá mejor que ha sido escuchada e interpretada, que su situación queda en la presencia de Dios, y reconocerá que la Palabra de Dios realmente le habla a su propia existencia.

129. No hay que pensar que el anuncio evangélico deba transmitirse siempre con determinadas fórmulas aprendidas, o con palabras precisas que expresen un contenido absolutamente invariable. Se transmite de formas tan diversas que sería imposible describirlas o catalogarlas, donde el Pueblo de Dios, con sus innumerables gestos y signos, es sujeto colectivo. Por consiguiente, si el Evangelio se ha encarnado en una cultura, ya no se comunica sólo a través del anuncio persona a persona. Esto debe hacernos pensar que, en aquellos países donde el cristianismo es minoría, además de alentar a cada bautizado a anunciar el Evangelio, las Iglesias particulares deben fomentar activamente formas, al menos incipientes, de inculturación. Lo que debe procurarse, en definitiva, es que la predicación del Evangelio, expresada con categorías propias de la cultura donde es anunciado, provoque una nueva síntesis con esa cultura. Aunque estos procesos son





siempre lentos, a veces el miedo nos paraliza demasiado. Si dejamos que las dudas y temores sofoquen toda audacia, es posible que, en lugar de ser creativos, simplemente nos quedemos cómodos y no provoquemos avance alguno y, en ese caso, no seremos partícipes de procesos históricos con nuestra cooperación, sino simplemente espectadores de un estancamiento infecundo de la Iglesia.

### **Carismas al servicio de la comunión evangelizadora**

130. El Espíritu Santo también enriquece a toda la Iglesia evangelizadora con distintos carismas. Son dones para renovar y edificar la Iglesia. No son un patrimonio cerrado, entregado a un grupo para que lo custodie; más bien son regalos del Espíritu integrados en el cuerpo eclesial, atraídos hacia el centro que es Cristo, desde donde se encauzan en un impulso evangelizador. Un signo claro de la autenticidad de un carisma es su eclesialidad, su capacidad para integrarse armónicamente en la vida del santo Pueblo fiel de Dios para el bien de todos. Una verdadera novedad suscitada por el Espíritu no necesita arrojar sombras sobre otras espiritualidades y dones para afirmarse a sí misma. En la medida en que un carisma dirija mejor su mirada al corazón del Evangelio, más eclesial será su ejercicio. En la comunión, aunque duela, es donde un carisma se vuelve auténtica y misteriosamente fecundo. Si vive este desafío, la Iglesia puede ser un modelo para la paz en el mundo.

131. Las diferencias entre las personas y comunidades a veces son incómodas, pero el Espíritu Santo, que suscita esa diversidad, puede sacar de todo algo bueno y convertirlo en un dinamismo evangelizador que actúa por atracción. La diversidad tiene que ser siempre reconciliada con la ayuda del Espíritu Santo; sólo Él puede suscitar la diversidad, la pluralidad, la multiplicidad y, al mismo tiempo, realizar la unidad. En cambio, cuando somos nosotros los que pretendemos la diversidad y nos encerramos en nuestros particularismos, en nuestros exclusivismos, provocamos la división y, por otra parte, cuando somos nosotros quienes queremos construir la unidad con nuestros planes humanos, terminamos por imponer la uniformidad, la homologación. Esto no ayuda a la misión de la Iglesia.

### **Cultura, pensamiento y educación**

132. El anuncio a la cultura implica también un anuncio a las culturas profesionales, científicas y académicas. Se trata del encuentro entre la fe, la razón y las ciencias, que procura desarrollar un nuevo discurso de la credibilidad, una original apologética que ayude a crear las disposiciones para que el Evangelio sea escuchado por todos. Cuando algunas categorías de la razón y de las ciencias son acogidas en el anuncio del mensaje, esas mismas categorías se convierten en instrumentos de evangelización; es el agua convertida en vino. Es aquello que, asumido, no sólo es redimido sino que se vuelve instrumento del Espíritu para iluminar y renovar el mundo.

133. Ya que no basta la preocupación del evangelizador por llegar a cada persona, y el Evangelio también se anuncia a las culturas en su conjunto, la teología —no sólo la



teología pastoral— en diálogo con otras ciencias y experiencias humanas, tiene gran importancia para pensar cómo hacer llegar la propuesta del Evangelio a la diversidad de contextos culturales y de destinatarios. La Iglesia, empeñada en la evangelización, aprecia y alienta el carisma de los teólogos y su esfuerzo por la investigación teológica, que promueve el diálogo con el mundo de las culturas y de las ciencias. Convoco a los teólogos a cumplir este servicio como parte de la misión salvífica de la Iglesia. Pero es necesario que, para tal propósito, lleven en el corazón la finalidad evangelizadora de la Iglesia y también de la teología, y no se contenten con una teología de escritorio.

134. Las Universidades son un ámbito privilegiado para pensar y desarrollar este empeño evangelizador de un modo interdisciplinario e integrador. Las escuelas católicas, que intentan siempre conjugar la tarea educativa con el anuncio explícito del Evangelio, constituyen un aporte muy valioso a la evangelización de la cultura, aun en los países y ciudades donde una situación adversa nos estimule a usar nuestra creatividad para encontrar los caminos adecuados.

- ¿Cuál es la nueva evangelización que propone el Papa Francisco?
- ¿Qué pide de todos los bautizados la *Evangelii Gaudium*?
- ¿Cuáles son los areópagos a donde nos invita a evangelizar?

La misión de la Iglesia es evangelizar, difundir la Buena Noticia a todas las personas, por lo cual, tiene el deber de influir en la sociedad de manera que penetre en todos y todas la acción de Dios en los hombres y todo lo humano alcance la reconciliación con el Creador (Cfr. S.C. 6 y 9; G.S. 22; L.G. 16).

El designio de salvación esta fundamentalmente enraizado en el efectivo amor fraterno, así la escritura se plagada de ejemplos en donde se posibilita la salvación a partir de las acciones de amor y misericordia entre todos los participantes de esta historia, la Iglesia en la Historia ha tenido a bien emitir su palabra sobre las circunstancias del mundo que afectan a todos los hijos de Dios, por ello en el sector social ante tantas circunstancias adversas no es difícil emitir una palabra con valor universal en donde se incluyan a los pobres, y el trabajo de la paz y el diálogo social. (EG 177-185)

En esta perspectiva, y después de haber leído la forma de evangelizar en la Iglesia responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué lugar ocupa la Pastoral Social en la Evangelización hoy?
- ¿Cuál es el aporte que la Pastoral Social puede y debe hacer a la misión evangelizadora de la Iglesia?

### Los espacios de la misión:

Recrea tu espacio de misión y haz una descripción de dicho lugar. Escoge un signo que lo represente y durante el discernimiento, piensa cuál es el texto del Evangelio que ilumina dicho espacio; redacta una frase que sea el lema de tu experiencia misionera.



### Transformación según la metáfora del Reino:



Hablar de una mirada nueva, es acercarnos a la noción cristiana de conversión entendida ella, como el cambio de camino, de rumbo, de experiencia; varios ejemplos de esto los encontramos en los Evangelios, pero sin abandonar del todo dicho aspecto, hablamos de un plano mucho más amplio. Las transformaciones sociales a las que nos vemos abocados hoy, parten o surgen de una nueva forma de entender la vida, de ver la sociedad que se renueva y cambia como una acción inherente de la misma.

Hablar de una mirada nueva, es encontrarnos con aquello que hace parte de un sueño o de un futuro deseado, y es así como ellos se convierten en una experiencia de transformación, la misma que porta y es inherente al Evangelio, en una nueva mirada, la mirada del Hijo que viene a conducir el vino nuevo del

amor de Dios y a traer la vida en abundancia. Si bien el antiguo testamento deja ver una noción de Dios como liberador, en el Nuevo Testamento y hasta nuestros días la idea de Dios se hace portadora de una nueva forma de ver y acercarnos a Él desde la figura del Hijo que se da en su encarnación, que se queda en la Eucaristía y se entrega en la cruz para salvación del mundo. ¿Se ha podido ver un nuevo rostro de Dios, por qué no presentar uno de la Iglesia?

Dos parábolas iluminan la acción del Evangelio como experiencia de transformación referidas al Reino de Dios: la parábola de semilla de mostaza (Mt 13, 31-32) y aquella que habla de la levadura (Mt 13, 33).

El primer texto habla de una semilla de mostaza que, a pesar de ser la más pequeña, se convierte en un arbusto donde se refugian las aves; el Reino es una experiencia que parte del valor de lo pequeño y la fuerza que contiene dicha acción. La experiencia del Evangelio está cargada de una fuerza vital, de un fermento de vida, de una mística, de sal y luz para el mundo (Mt 5, 13-16).

La segunda, nos lleva a pensar cómo el Reino de Dios es una vivencia que transforma desde adentro, una medida muy mínima basta para fermentar toda la masa, es así como una obra en el amor de Dios alcanza para convertir a toda una historia de salvación.



### Un anuncio que transforma:

Ver el rostro de una mujer que se entrega día a día a los más desfavorecidos de su entorno, como es el caso de las patronas al norte de México, dando de comer diariamente a más de 200 inmigrantes clandestinos que esperan llegar a los Estados Unidos, es una acción que descentra, transforma y evangeliza, narra una acción nueva que engrandece la vida de ellas y de los que se benefician de esta acción bondadosa<sup>34</sup>.

La vivencia del Evangelio y de la misión de la Iglesia en medio de los más desfavorecidos, es una legítima acción emancipadora. La Teología en América Latina lee el canto del Magníficat y descubre en él, una fuente testamentaria y real de la acción de Dios que está del lado de los que han sido callados para ser manipulados y buscan su libertad.

Para Jesús, el Padre es compasión, en todos sus discursos y acciones se deja ver cómo proclama a un Dios que se hace compañero de camino, totalmente entusiasta por el hombre y la mujer. Su experiencia de optar por los excluidos hasta casi hacerse uno de ellos, nos puede mostrar cómo el sufrimiento no le es indiferente, ni al Padre ni a él como Hijo.

La Iglesia se convierte en portadora de un mensaje de transformación en la experiencia que hace de misión, desde una evangelización de carácter transformador. Puebla nos invita a fijarnos en las opciones de Medellín y cómo esa Asamblea hizo que los pies de Latinoamérica marcaran un nuevo derrotero en varias líneas de acción, una de ellas, es la evangelizadora desde una opción preferencial por los pobres y los marginados.

Los pobres -y algunos con ellos- esperan con fervor la buena noticia y creen que es posible que se haga realidad, porque han visto, oído y tocado en procesos grandes o pequeños, esa acción compasiva de Dios con nosotros a través de los otros, ¿es Jesús buena noticia?<sup>35</sup>

Jesús no sólo cambia la manera de ver a Dios o de llamarlo, lo que en verdad cambia es la manera de relacionarse, pasar de tener a un Dios elevado, lejano y hasta castigador, a verlo (lo que hemos visto), tocarlo (lo que hemos tocado)<sup>36</sup> y caminar con él; le agrega además, una nueva visión a la experiencia religiosa, en términos de Pagola "Jesús de Nazareth ha sido un hombre, tal vez el único, que ha vivido y comunicado una experiencia sana de Dios, sin desfigurarse con los miedos, ambiciones y fantasmas que, de ordinario, proyectan las diversas religiones sobre la divinidad"<sup>37</sup>.

34 <http://www.youtube.com/watch?v=Dc28ujM3bdQ>

35 Cfr. SOBRINO, Jon, 1994. En revista *Christus*, año LIX 676 junio 1994, pp 34-39.

36 1 Jn 1, 3. Lo que hemos visto y oído, se lo anunciamos.

37 PAGOLA, Antonio. (2010) *La alternativa Jesús*, En [www.servicioskoinonia.org/.../PagolaAlternativaDeJesus.pdf](http://www.servicioskoinonia.org/.../PagolaAlternativaDeJesus.pdf) descargado el 1 de agosto de 2012.

La renovación que se tiene desde la comprensión del Reino de Dios, conlleva a tres posibles aproximaciones entendidas desde el Evangelio como: El Reino de Dios visto como la persona misma de Jesús o como una idea lista del accionar de Jesús. La segunda idea sobre el Reino está en la vía de hablar de él, como un lugar geográfico determinado, un espacio territorial y al mismo tiempo, como un puesto en el interior del hombre, donde crece y desde donde actúa el Reino relacionado con la Iglesia<sup>38</sup>.

### 3. Celebración de la vida: ACTUAR



Manos a la obra

#### Actividad 1. Creación de nuestro lugar sagrado. (Actividad grupal)

Descripción de la actividad	Recomendaciones para llevar a cabo la actividad
<p>Crear un lugar sagrado, puede ser un altar en el que se van a representar con símbolos el apostolado al que han respondido vocacionalmente, vamos a dar gracias y a entregarlo como ofrenda a Dios.</p> <p>Cada uno de los y las participantes va a presentar un signo que manifieste su vida misionera y sus acciones pastorales. Puede ser un dibujo, una palabra, algo que recoja quiénes hacen parte de su servicio y qué lo caracteriza,</p> <p>En un ambiente de silencio y de oración se van presentando los signos hasta que el altar o el lugar sagrado esté enriquecido por las representaciones misioneras hechas.</p> <p>Alrededor del lugar sagrado, se invitan a todos y todas a recitar la oración del misionero de Joseph Nguyen Công Doan, S.J.</p>	<p>Pedir a los participantes que se organicen para buscar un espacio propicio para realizar su lugar sagrado.</p> <p>Disponer de manteles, y material para realizar su símbolo.</p> <p>Animar a los participantes para que la entrega de la ofrenda sea participativa entre todos y no sólo la comisión de espiritualidad.</p>

38 Cfr. RATZINGER, Joseph (2007). Jesús de Nazaret. Planeta, Bogotá, pág. 77.

¡Señor, dispón de mí según tu voluntad!  
 Haz que sea pies y manos para los cojos y los mancos,  
 ojos para los ciegos,  
 oídos para los sordos,  
 boca y lengua para los mudos,  
 voz para las víctimas de la injusticia.

¡Señor, envíame a los arrozales!  
 Haz que lleve alimento a los que tienen hambre,  
 agua a los que tienen sed,  
 medicina a los enfermos,  
 vestido a los desnudos,  
 abrigo a los que tiemblan de frío.

¡Señor, envíame a los caminos desiertos!  
 Haz que sea una lámpara que ilumine los pasos  
 de los perdidos en la oscuridad,  
 fuego en la noche,  
 fuego que caliente a los que entumece el frío.  
 Haz que sea testigo de la compasión  
 para aquellos que caminan en su soledad.  
 Haz que devuelva su dignidad a los oprimidos,  
 haz que dé la libertad a los abatidos

¡Señor, envíame a los lugares más remotos!  
 Haz que lleve la paz a los que viven en discordia,  
 la serenidad a los que viven en la angustia,  
 el consuelo a los que sufren,  
 la felicidad a los afligidos,  
 la suerte a los privados de ella.

¡Señor, hazme como una buena suerte!  
 Que dé felicidad a todos los desposeídos  
 que encuentre en mi camino.  
 Haz que ningún miedo me detenga,  
 que avance por el océano de la vida  
 con un corazón de volcán  
 y dulces manos como las de una madre.

¡Señor, conviérteme en un instrumento disponible  
 para todo!  
 Que a todos lleve la paz y la alegría de la felicidad.  
 Mi suerte la pongo en tus manos.  
 Tú que eres Dios, Amor y Sentido de la vida,  
 dame la plenitud de tu esperanza  
 para que en ti y sólo en ti encuentre mi felicidad.

Amén.

Mi experiencia	Nuestras experiencias
Espacio para escribir aquello que aprendí o desarrolle a partir de las actividades individuales.	Espacio para escribir los acuerdos, aquello compartido entre el grupo donde se llevó a cabo dicha experiencia.

## Tema 6. Dignidad humana, punto de partida de la evangelización transformadora.



### Objetivo.

- Reconocer la dignidad humana como punto de partida de la acción pastoral transformadora.
- Valorar la dimensión relacional de la dignidad humana que permite el reconocimiento propio y de los otros.

### Para hacer memoria



Para todos los que animamos la dimensión social de la evangelización es claro que, el primer principio que rige la labor social de la Iglesia, es la promoción de la dignidad humana. Esta nos permite reconocer en toda persona, la humanidad que la habita y la presencia de Dios que la ha hecho a imagen y semejanza suya.

Si queremos promover una verdadera evangelización que transforme corazones y estructuras, es necesario cambiar aquellas relaciones de exclusión, opresión e injusticia que niegan al ser humano su dignidad y su vocación de sentirse engrandecido.

## La palabra y otros textos

Se levantó un maestro de la ley, y dijo para ponerle a prueba: «Maestro, ¿que he de hacer para tener en herencia vida eterna?» Él le dijo: « ¿Qué está escrito en la Ley? ¿Cómo lees?» Respondió: «Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo». Díjole entonces: «Bien has respondido. Haz eso y vivirás». Pero él, queriendo justificarse, dijo a Jesús: «Y ¿quién es mi prójimo?»

Jesús respondió: «Bajaba un hombre de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de salteadores, que, después de despojarle y golpearle, se fueron dejándole medio muerto. Casualmente, bajaba por aquel camino un sacerdote y, al verle, dio un rodeo. De igual modo, un levita que pasaba por aquel sitio le vio y dio un rodeo. Pero un samaritano que iba de camino llegó junto a él, y al verle tuvo compasión; y, acercándose, vendó sus heridas, echando en ellas aceite y vino; y montándole sobre su propia cabalgadura, le llevó a una posada y cuidó de él. Al día siguiente, sacando dos denarios, se los dio al posadero y dijo: “Cuida de él y, si gastas algo más, te lo pagaré cuando vuelva.”

¿Quién de estos tres te parece que fue prójimo del que cayó en manos de los salteadores?» Él dijo: «El que practicó la misericordia con él». Jesús le dijo: «Vete y haz tú lo mismo».

Lc. 10,25-37

Ex 3,5; Jn 10,30-35;



## En síntesis

“Una sociedad justa puede ser realizada solamente en el respeto de la Dignidad Trascendente de la Persona Humana” CDSI n°132



## Desarrollo temático

### 1. Evocación de la vida: VER



Manos a la obra

#### Actividad 1. Descalzarse para entrar en el otro (a). (Actividad grupal)

Descripción de la actividad	Recomendaciones para llevar a cabo la actividad
<p>Los participantes se quitarán los zapatos y caminarán por diversos lugares dentro y fuera del salón o del sitio en el que están reunidos.</p> <p>Antes de iniciar, se pide que realicen la actividad en silencio, en una actitud de meditación y que pongan en juego su cuerpo y todos sus sentidos.</p> <p>Los invitaremos a sentir en sus pies y en su piel el frío o el calor, la suavidad o la dureza mientras pisan el piso, el concreto, el pasto o la tierra y que intenten reconocer lo que experimentan.</p> <p>Mientras están dando esos pasos, piensen en diversas personas con las que han entrado en contacto o han tenido relación y que se hagan a sí mismos estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué significa que el otro(a) es un lugar sagrado?</li> <li>• ¿Reconozco la dignidad del otro(a), del qué es diferente a mí, que a veces no me cae bien, que a veces no comprendo?</li> </ul>	<p>Después de haber caminado por varios minutos, comparte con el grupo la siguiente reflexión y dialoguen en torno a lo que ha suscitado andar descalzos y descalzas. Las preguntas orientadoras del final pueden ser útiles para el diálogo:</p>

#### Descalzarse para entrar en el otro (a)

*“Una mañana, observando un anuncio me encontré con una expresión que resonó de una manera muy especial dentro de mí: “Descalzarse para entrar en el otro”. Le pregunté al Señor qué significaba esto. Se me ocurrían palabras como respeto, delicadeza, cuidado, prudencia...*

*Recordé las palabras del Éxodo 3, 5: “No te acerques más, quítate tus sandalias porque lo que pisas es un lugar sagrado”. Fueron las palabras de Yahvé a Moisés ante la zarza que ardía sin consumirse, y pensé: “Si Dios habla al interior de mi hermano, su corazón es un lugar sagrado”.*

*Cuando después me ponía a orar, Jesús me presentaba uno a uno a mis amigos y conocidos... Una serie de rostros... Y caí en la cuenta cómo habitualmente entro en el interior de cada uno sin descalzarme, simplemente entro; sin fijarme en el modo, entro. Experimenté una fuerte necesidad de pedir perdón al Señor y a mis hermanos.*

*Sentí que el Señor me invitaba a descalzarme y luego a caminar. Inmediatamente experimenté una resistencia: “no quería ensuciarme”. Me resultaba más seguro andar calzado: la comodidad y el temor. Vencido este primer momento comencé a caminar y el Señor a cada paso iba mostrándome algo nuevo. Advertí cómo descalzo podía descubrir las alternativas del terreno que pisaba, distinguir lo húmedo y lo seco del pasto de la tierra. Necesitaba mirar a cada paso lo que pisaba, estar atento al lugar donde iba a poner mi pie. Me di cuenta de cuántas cosas del interior de mis hermanos se me pasan por alto, las desconozco, no las tengo en cuenta por entrar calzado, con la mirada puesta en mí o disperso en múltiples cosas.*

*Pude ver también cómo descalzo, caminaba más lentamente; no usaba mi ritmo habitual, sino tratando de pisar suavemente. Donde mis zapatillas habían dejado marcas, mi pie no las dejaba. Pensé en cuántas marcas habré dejado en el corazón de mis hermanos a lo largo del camino y experimenté un gran deseo de entrar en los otros sin dejar un cartel que diga: “Aquí estuve yo”.*

*Por último, fui atravesando distintos terrenos, primero de hierba, luego un camino de tierra... hasta llegar a una subida con piedras. Tenía ya ganas de detenerme y volver a calzarme, pero el Señor me invitó a caminar descalzo un poquito más.*

*Advertí que no todos los terrenos son iguales y no todos mis hermanos son iguales. Por tanto, no puedo entrar en todos de la misma manera. Las cuestas me exigían aún más lentitud y cuanto más suavemente pisaba, menos me dolían los pies. Por eso me decía: “cuanto más difícil sea el terreno del interior de mi hermano, más suavidad y más cuidado debo tener para entrar”.*

*Después de este recorrido con el Señor, pude ver claramente que descalzarse es entrar sin prejuicios... atento a la necesidad de mi hermano, sin esperar una respuesta determinada; es entrar sin intereses, despojado de mi propio yo, porque creo, Señor, que estás vivo y presente en el corazón de mis hermanos, por eso me comprometo a detenerme... descalzarme y entrar en cada uno como en un lugar sagrado.*

Mi experiencia	Nuestras experiencias
Espacio para escribir aquello que aprendí o desarrolle a partir de las actividades individuales.	Espacio para escribir los acuerdos, compartido entre el grupo donde se llevó a cabo dicha experiencia.

## 2. Comprensión y discernimiento de la vida: ILUMINAR.



### La centralidad de la Dignidad Humana en la evangelización transformadora:

El Magisterio de la Iglesia, en diversos documentos, nos está recordando la centralidad de la dignidad humana, lo cual no sólo sigue vigente sino que exige mayor atención. Es desde allí donde debemos ubicarnos para pensar, tanto en la conversión pastoral que nos está reclamando Aparecida, como en el desarrollo de una misión evangelizadora que verdaderamente sea capaz de convertir el corazón del ser humano, las relaciones y las estructuras que construimos como formas de vivir en la sociedad.

“La Dignidad de la Persona Humana está enraizada en su creación a imagen y semejanza de Dios”<sup>39</sup>. Es un valor intrínseco que tenemos por el hecho de ser seres humanos y no seres dependientes de factores como las condiciones sociales, de credo religioso o de origen racial y étnico.

*“En toda convivencia humana... hay que establecer como fundamento el principio de que todo ser humano es persona, esto es, naturaleza dotada de inteligencia y libre albedrío, y que, por tanto, el ser humano tiene por sí mismo derechos y deberes, que dimanen de su propia naturaleza. Estos derechos y deberes son por ello, universales e inviolables, y no pueden renunciarse por ningún concepto”<sup>40</sup>.*

La dignidad parte del reconocimiento de la humanidad que habita en el otro(a) y en uno mismo, por ello, el derecho fundamental de toda persona es ser reconocido como igual por los demás, es decir, ser reconocido como otro ser humano, y sobre la base de esta igualdad, todos y todas, tenemos el deber y el derecho de respetar y de que respeten nuestras diferencias, nuestra particularidad.

Dicho principio de respeto y promoción de la dignidad humana está articulado a los principios de libertad y autonomía que, desde el Evangelio, se materializan en la construcción de una sociedad justa, solidaria y en paz.

De allí se deriva que *“una sociedad justa puede ser realizada solamente en el respeto de la Dignidad Trascendente de la Persona Humana”<sup>41</sup>* y, que en ningún caso, puede ser instrumentalizado para fines ajenos a su mismo desarrollo. Dignidad, libertad y autonomía, entendidas como Don de Dios, hace únicos a los seres humanos, porque les permite elegir entre muchas posibilidades para caminar hacia su realización personal.

39 Catecismo de la Iglesia Católica, No. 1700.

40 PTI: AAS 55 (1963), 259. Retomado en el mensaje del Papa Juan Pablo II para la jornada Mundial de la Paz. 1 de Enero de 1995.

41 Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia No. 132

### La dimensión relacional de la dignidad humana

Pero resulta excesivamente reduccionista pensar en la dignidad humana de individuos, ya que con el paso del tiempo ha ido desapareciendo la dimensión social de la persona, con la cual realiza su vocación natural de hacerse comunidad para vivir en la presencia de Dios a través de la comunión.

Según la Ciencia, como lo ha señalado una y otra vez Margaret Wheatley *“nada en el universo existe como una entidad aislada o independiente. Todo toma la forma de relaciones, sean partículas subatómicas que comparten energía o ecosistemas que comparten el alimento. En la telaraña de la vida, nada que sea viviente vive solo”*. Teniendo en cuenta lo anterior, la centralidad de la persona en relación con otros y otras cobra un significado especial, pues es en la construcción de unas relaciones diferentes en las que nuestros pueblos alcanzan la vida en abundancia en Jesucristo.

La evangelización transformadora debe experimentar, prever y dar a luz la conversión comunitaria a partir de una red de relaciones. En este sentido, en los procesos de transformación es necesario fortalecer la capacidad de las personas y de las comunidades de imaginarse a sí mismas en un tejido de relaciones, incluso con sus enemigos, porque el Reino de Dios es para todos.

Si no hay capacidad para imaginarse el lienzo de las relaciones mutuas y de situarse a sí mismo (a) como parte de esa red histórica y en constante evolución, la evangelización se viene abajo. Es necesario reconocer que, el bienestar de nuestra descendencia está directamente ligado a la de nuestro enemigo; esto es lo que nos hace comprender el destino de la evangelización transformadora: EL BIEN COMÚN.

*«Bajaba un hombre de Jerusalén a Jericó y cayó en manos de unos bandidos que, después de despojarle y darle una paliza, se fueron, dejándolo medio muerto. Casualmente, bajaba por aquel camino un sacerdote que, al verlo, dio un rodeo. De igual modo, un levita que pasaba por aquel sitio lo vio y dio un rodeo. Pero un samaritano que iba de camino llegó junto a él y, al verlo, tuvo compasión. Se acercó, vendó sus heridas y echó en ellas aceite y vino; lo montó luego sobre su propia cabalgadura, lo llevó a una posada y cuidó de él. Al día siguiente, sacó dos denarios y se los dio al posadero, diciendo: ‘Cuida de él y, si gastas algo más, te lo pagaré cuando vuelva.’ ¿Quién de estos tres te parece que fue prójimo del que cayó en manos de los bandidos?» Él respondió: «El que practicó la misericordia con él.» Díjole entonces Jesús: «Vete y haz tú lo mismo.» (Jn 10, 30 – 35)*

**Punto de partida:**

- ¿Cuáles son los gestos del Buen Samaritano que más te llaman la atención en dicha parábola?
- En tu trabajo pastoral ¿qué situaciones te han llevado a ir más allá de lo que has pensado era tu acción final por alguien?

*"No te acerques más, quítate tus sandalias porque lo que pisas es un lugar sagrado"<sup>42</sup>.*

La persona es sagrada como la vida. La famosa teoría del "metro cuadrado", es la gran abreviación matemática o geométrica para entender la parábola del Buen Samaritano. No es nada difícil de entender, para quienes no han escuchado hablar de esta teoría, es aprender a aplicar los valores que están presentes en nuestra vida, primero con las personas que tengo más cerca que con los que están lejos.

Cuando se entra a abordar el tema de la dignidad humana desde la experiencia cristiana, hay dos elementos que hacen parte fundamental de esta temática: el respeto por la conciencia y el respeto por la libertad humana.

El primer escenario, señalado como la conciencia moral, el mismo Concilio Vaticano II lo define como: *"el núcleo más secreto y sagrado del hombre, en el que éste se siente a solas con Dios, cuya voz resuena en el recinto más íntimo de aquella"<sup>43</sup>* es precisamente en la conciencia donde se forjan las decisiones.

El segundo escenario de la dignidad humana está dado por la grandeza de la libertad, en ella la capacidad de optar por el bien entra a preponderar todas las decisiones que están en la conciencia de la persona y eso lo hace fundado en la verdad que proviene del Creador.

Los Obispos reunidos en Puebla dedicaron un espacio muy especial a reflexionar cómo los pueblos latinoamericanos tienen una llamada a reconstruir la vida y la dignidad de los creyentes: *"es cierto que el misterio del hombre sólo se ilumina perfectamente por la fe en Jesucristo, que ha sido para América Latina fuente histórica del anhelo de dignidad, hoy clamoroso en nuestros pueblos creyentes y sufridos"* (DA 104).

La vida está inserta en un momento concreto de la historia y es allí donde se transforma la vida de la persona, en el descubrirse libre en el transcurso de la misma.

**La dignidad humana vista desde el Buen Samaritano**

En este discernimiento a través de la parábola del Buen Samaritano, vamos a descubrir cómo en siete gestos se representa el rescate de la dignidad de una persona que había caído en desgracia; de la misma manera, cómo están nuestras relaciones con

---

42 Ex 3,5.

43 G.S. 16.



nuestro “metro cuadrado”, es decir, con el prójimo que tenemos al lado. Profundicemos en las acciones caritativas que muestra el texto:

1. *Tuvo compasión...* acción efectiva y afectiva. El Buen Samaritano no pregunta nada, no emite ningún juicio, no interroga al prójimo, simplemente lo atiende. El bien no da espera.
2. *Acercándose...* este verbo es clave en la comprensión de la solidaridad: Acercarnos al problema, a la persona, al caso; es claro que una de las razones del por qué no sabemos cómo ayudar a los demás es por la falta de cercanía.
3. *Vendió sus heridas echando en ellas aceite y vino...* por momentos pensamos que el sólo preguntar es suficiente para curar y no es así. Lo que más sana, es echarle al otro el vino y el aceite de nuestro cariño, de nuestra amabilidad, de nuestra generosidad, de nuestra acción desmedida.
4. *Montándole sobre su propia cabalgadura...* La forma en como el samaritano le da lo mejor de sí a este hombre, es signo de la bondad de un Dios que se encarna y al hacerse hombre, se despoja de su condición de Dios para entregarse por su prójimo: montarlo en su propia silla, llevarlo a un hostel, limpiar sus heridas, cuidar de él durante la noche, pagar sus gastos y dejar en prenda su palabra para pagar lo que gastara de más, son muestra de la compasión de Dios por la humanidad.
5. *Le llevó a una posada...* Acoger al otro (a) en mi hogar es abrirle las puertas a los que tengo cerca y necesitan de un espacio en mi interior para poder sentirse llenos de amor y paz.
6. *Cuidó de él...* Cuida del herido, se entrega por él de una manera desmedida, no le importa perder, el samaritano sabe que está ganando mucho con lo que hace, cuidar del prójimo, es una consecuencia de lo que ha descubierto en el otro, él estaba allí, fijo, inundado de bondad.
7. *Cuida de él, si gastas algo más, te lo pagaré cuando vuelva...* EL Buen Samaritano se asegura de que el herido recupere su propia dignidad.

La Pastoral Social describe claramente este llamado al servicio, al amor y la compasión por aquellos que sufren, desde las cuatro dimensiones para el ejercicio de la caridad: la caridad asistencial, la caridad promocional, la caridad liberadora y la caridad reconciliadora. Ninguna de estas dimensiones es exclusiva o menor que las otras, son complementarias y no excluyentes porque la realidad nos exige una misma y única caridad. Pero en esta etapa de crisis adquiere especial relevancia la dimensión asistencial:

“La caridad asistencial no debe mirarse como un retroceso, hay situaciones que ameritan atenciones inmediatas y oportunas. No podemos perder de vista que hay personas en situaciones de exclusión y vulnerabilidad que no pueden salir por sí solas de ese círculo y requieren de los apoyos inmediatos para revertir esa situación. [...] Por eso, la caridad asistencial no puede ser entendida como un actitud permisiva que compensa las situaciones de explotación y dominación que puedan subyacer o estar presentes en las diversas políticas de un estado, generar una propuesta de desarrollo que permita el paso hacia una vida buena”<sup>44</sup>

#### 4. Celebración de la vida: ACTUAR



Manos a la obra

##### Actividad 1. Principio de la dignidad. (Actividad individual)

Descripción de la actividad	Recomendaciones para llevar a cabo la actividad
<p>Cada uno de los participantes está invitados a crear un símbolo que represente el principio de dignidad humana y la persona como lugar sacro. Se pueden utilizar dibujos, manualidades, artesanías, frases y figuras para organizarlo.</p> <p>Posteriormente y a manera de oración, reflexionaremos en torno a lo que implica que cada uno(a) incorpore la dignidad humana como el centro de todo lo que hace y, cómo eso cambia o llena de sentido lo que ha hecho siempre, desde la actividad más sencilla como ir al reclusorio, visitar un enfermo, entregar un mercado, trabajar con economía solidaria o, dirigir los proyectos de Pastoral Social.</p> <p>Finalmente, vamos a escribir en nuestro diario de campo o bitácora de viaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son las exigencias o implicaciones de relacionarme con los demás reconociendo en ellos y ellas su dignidad humana?</li> <li>2. ¿Qué cambios relacionales implica este llamado de reconocer la dignidad humana en el apostolado del que hago parte?</li> </ol>	<p>Disponer material suficiente para que cada uno de los participantes logre realizar su símbolo.</p> <p>Animar a cada uno de los participantes para ser muy creativos al momento de realizar su símbolo.</p>



<p>Mi experiencia</p> <p>Espacio para escribir aquello que aprendí o desarrolle a partir de las actividades individuales.</p>	<p>Nuestras experiencias</p> <p>Espacio para escribir los acuerdos, aquello compartido entre el grupo donde se llevó a cabo dicha experiencia.</p>

## Tema 7. Mi encuentro con Cristo - espiritualidad del agente de pastoral.



### Objetivo.

- Reconstruir la experiencia del encuentro personal con Cristo para discernir de qué manera ese encuentro me lleva a vivir un apostolado.
- Reflexionar sobre la identidad del discípulo misionero que anuncia la Buena Nueva

### Para hacer memoria



En el mundo existen muchas organizaciones, entidades, instituciones e iniciativas que trabajan por la construcción de un mundo más humano y justo, sin embargo, la acción que realizamos desde la Pastoral Social y en general desde la Iglesia, está marcada por la Buena Nueva de Jesús que le imprime una identidad a nuestro ser y hacer y que nos diferencia de muchas otras iniciativas.

Nuestro servicio requiere de una espiritualidad claramente marcada por el Evangelio, que impregne a cada una de nuestras acciones para hacer el signo distintivo entre la acción de la Pastoral Social y una ONG

### La palabra y otros textos



¿De qué sirve, hermanos míos, que alguien diga: «Tengo fe», si no tiene obras? ¿Acaso podrá salvarle la fe? Si un hermano o una hermana están desnudos y carecen del sustento diario, y alguno de vosotros les dice: «Idos en paz, calentaos y hartaos», pero no les dais lo necesario para el cuerpo, ¿de qué sirve? Así también la fe, si no tiene obras, está realmente muerta.

St 2,14-17

EN 42; Jr 20,7-18



En síntesis

“La fe que no tiene obras, está realmente muerta” St. 2,17



1. Evocación de la vida: VER



Manos a la obra

Actividad 1. Bendición de Dios en mi vida. (Actividad grupal)

Descripción de la actividad	Recomendaciones para llevar a cabo la actividad
<p>Solicita a los participantes que dibujen en medio pliego de papel , siete círculos concéntricos (uno dentro del otro), desde el centro uno pequeño hasta el séptimo círculo que abarque toda la hoja.</p> <p>En cada círculo pueden escribir lo que más les gusta y valoran como bendición de Dios en los siguientes escenarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primer círculo: lo que más me gusta de mi propia persona y mis capacidades.</li> <li>• Segundo círculo: lo que más me gusta de mi familia de origen.</li> <li>• Tercero círculo: lo que más me gusta de mi familia ampliada (esposa, hijos, comunidad religiosa con que vivo).</li> <li>• Cuarto círculo: lo que más me gusta de mis amigos y amigas.</li> <li>• Quinto círculo: lo que más me gusta de mi trabajo.</li> <li>• Sexto círculo: lo que más me gusta de mis vecinos, colonia donde vivo.</li> <li>• Séptimo círculo: lo que más me gusta de mi país.</li> </ul> <p>Invítalos a ver esos dibujos y reconocer todo aquello por lo que cada uno y cada una, debe dar gracias a Dios. Pídeles que escriban una oración que refleje esa gratitud.</p> <p>Conformen grupos e invítenlos a compartir sus dibujos.</p>	<p>Ejemplo de los círculos.</p> 

Mi experiencia	Nuestras experiencias
Espacio para escribir aquello que aprendí o desarrolle a partir de las actividades individuales.	Espacio para escribir los acuerdos, aquello compartido entre el grupo donde se llevó a cabo dicha experiencia.

### 1. Comprensión y discernimiento de la vida: ILUMINAR.



La sentencia que va a resonar como una jaculatoria en este proceso de discernimiento será: *“la consecuencia de una relación con Cristo es una apertura a los horizontes de la misión”*(cf. EG 120). De esta forma afirmaremos que el encuentro personal con Cristo es un impulso directo a ser discípulos y misioneros.

Actualmente se habla de *un seguimiento de Cristo* como clave de perfección, como una invitación a ir tras Él, fielmente hasta el fin de la existencia, y Jesús nos la hace claramente: *“sed, pues, vosotros perfectos, como vuestro Padre que está en los cielos es perfecto”* Mt 5, 48). Es de esta manera que la lectura de una experiencia que tiene a la base el seguimiento, dinamiza la experiencia propia del discipulado.

*Vengan y vean*, la invitación se convierte en el primer nivel de relación con Jesús. Éste proviene de la inquietud por saber dónde vivía y la acción de convocarlos a conocer dicho espacio es una clara motivación a iniciar una relación. La afirmación del Evangelio en boca de Jesús es una propuesta de vida directa, a tal punto, que el mismo evangelista resalta una consecuencia de dicho encuentro: fueron, vieron donde vivía y se quedaron con Él aquel día (Juan 1, 35-42).

Traduzcamos dicho paso de la aproximación de los primeros discípulos con Jesús a la vida nuestra, al acercamiento que Cristo ha realizado a nuestras vidas concretas. Antes de continuar, las y los invitamos a pensar en unos minutos: ¿cómo recuerdas el momento de ese primer encuentro con Cristo?

## TESTIMONIO

*Una de las tareas más duras de la educación de un hijo, es acompañar su adolescencia y en ella, en especial su vida espiritual. Cada domingo que estamos en casa, listos para salir a participar de la eucaristía dominical, tenemos la misma discusión, entre por qué ir a misa por obligación y no hacerlo cuando a mis hijos les nace. La verdad no sé qué decirles. Padre, deme una pista de cómo acercarlos a Dios y hacer que ellos participen de la misa. Las palabras de esa madre era una constante preocupación de ella y otras madres con hijos e hijas adolescentes.*

*En una ocasión la respuesta del párroco a la señora que entraba cada domingo en discusión con sus hijos adolescentes fue: -dígame a sus dos hijos que el jueves a las 10 de la noche los espero aquí en la parroquia para ir donde las niñas (en un lenguaje informal, dicha invitación hace parte de una visita a mujeres que ejercen la prostitución). La madre con un semblante de escándalo, sólo dijo con duda, -listo padrecito ya se los diré-.*

*Ese jueves, la noche fue llena de esplendor, el grupo de jóvenes invitados era ya de unos 8 entre mujeres y hombres invitados a visitar a un grupo de adolescentes prostitutas del centro de la ciudad, las cuales todas las noches se apostaban en las calles a “vender ratos” como denominaban ellas a estar en la intimidad (si a eso se le puede llamar acto íntimo) con hombres, ejerciendo la prostitución como ejercicio de supervivencia. Lo que distinguía la visita del párroco y sus muchachos, era el no ejercicio de la prostitución con ellas, pero sí, el ejercicio de caridad.*

*Compartir en las noches de jueves un momento, en el cual se compartía un chocolate caliente, con un emparedado que, mediado por un rato de oración y de escucha de sus historia personales, hizo que tanto los y las muchachas de dicha parroquia y las adolescentes prostitutas, cambiaran de idea de lo que era la experiencia de Dios. El grupo crecía cada jueves y las visitas se convirtieron en un pretexto para evangelizar y transformar la experiencia de Dios de muchos y muchas, entre ellos hasta del párroco, quien en aquel momento descubrió que el rito de la eucaristía, tenía más sentido cuando se traspasaban las fronteras del mismo y llegaba hasta la vida de los que son relegados, discriminados o no creen.*

*Sin duda que la madre de aquellos adolescentes, no tuvo que discutir más con sus hijos por la participación o no de la eucaristía dominical; al saber que la experiencia de Dios de sus hijos había estado tocada por un contacto real de Cristo en la vida de aquellas pequeñas adolescentes que, ejerciendo la prostitución habían mostrado el rostro de Dios a sus hijos desde una vivencia más real y menos artificial, como podría ser la obligación que recaía sobre sus hijos de asistir a la eucaristía del domingo.*

El anterior testimonio hace parte de una de las formas concretas de encuentro personal con Cristo, en donde, a través de la experiencia de los y las jóvenes de dicha parroquia, se fusionaron dos experiencias distintas de entenderlo y de reconocer cómo Él transformó la vida espiritual de aquellos buscadores de sentidos y creencias.

El inicio de la vida pública de Jesús en Lucas, está antecedido por la experiencia profunda que Él mismo vivió en el desierto y, fue en dicho escenario de vida interior, donde entendió cómo asumir esa dimensión trascendental de amor interior y entrega por los demás, especialmente por los marginados.

Podríamos hablar de tres claves de comprensión de la experiencia de encuentro con Cristo:

- I. El kerigma o primer anuncio: el primer momento de relación con Cristo está mediado por el anuncio, pero en concreto por la pasión, muerte y la gloriosa resurrección de Jesucristo, manifestada esta última como el centro de dicho mensaje.
- II. Del cronos al kairós: el que hace una opción por seguir a Cristo o se ha dejado seducir por Él (Jr 20, 7-18) a través del primer anuncio, cambia su relación con el tiempo, pues no lo mide por lo que ha vivido, sino por lo que pueda existir y las respuestas que pueda dar a Dios en el tiempo de su camino de salvación. Es decir, cómo la persona va respondiendo a la fidelidad en la perseverancia hacia la respuesta que le ha dado a Cristo de ver con los lentes del amor aquello que lo va llevando a su salvación.
- III. El seguimiento de Cristo: forma parte de una opción voluntaria por ir tras Jesús, hacer camino de discipulado y, en ese seguimiento, responder con la misión. Este discipulado para las y los agentes de pastoral tiene unas connotaciones y unas características concretas que veremos a continuación.

### **Espiritualidad del agente de pastoral**

La espiritualidad del agente de pastoral tiene como principio, la acción concreta y como tarea, el vivir una permanente ortopraxis, la misma que en la carta de Santiago se destaca como una fe mediada por las obras, así como se ha mostrado permanentemente en la Doctrina Social de la Iglesia (St 2, 14-17).

El valor de las obras cristianas es definido por el mismo Concilio Vaticano II como la expresión del amor cristiano. Todos los principios cristianos se encarnan en la persona que se dispone a buscar la forma de hacer factibles los valores del Evangelio en la comunidad. Es así como se va presentando y haciendo integral el proyecto del Reino, pues en la medida en que el Evangelio permea la conciencia de todos, en ella misma se hace acción viva y eficaz.

*“La fuente de nuestra caridad es Dios y el fundamento de nuestra espiritualidad está en el amor de nuestro Dios, en ese amor del Padre que se nos ha comunicado en Cristo*

*por la efusión del Espíritu. No hay caridad sin espíritu y no hay acción caritativa y social sin espiritualidad, sin vida en el Espíritu. Sin espiritualidad [nuestra labor] se reduciría a una obra social o una empresa de servicios sociales”<sup>45</sup>.*

El Papa Francisco al inicio de su pontificado le regala a la Iglesia, tres características fundamentales que hacen de ella una institución que se diferencia radicalmente de la función social de una ONG, las cuales marcarán la diferencia en la espiritualidad de un (a) agente de pastoral:

- I. Caminar:** la Iglesia es una institución que, desde sus inicios, se ha caracterizado por ser una experiencia en camino, quienes la conforman fueron denominados *los seguidores del camino*. El llamado a vivir la espiritualidad hoy es andar con la comunidad a la par de las necesidades de ella, en definitiva, vivir de cerca las situaciones, mociones y vivencias del pueblo de Dios que camina bajo la acción del Espíritu con la fuerza del resucitado.
- II. Edificar:** la segunda característica se da en la medida en que la misma comunidad está llamada a construir. En la Doctrina Social de la Iglesia se propone como centro de la acción social, propender por un proyecto de edificación de un Desarrollo Integral Humano y Solidario y, en esa perspectiva, se busca seguir tomando conciencia de la construcción de la Iglesia que se compone de piedras vivas, por llamar así a los que en Cristo fundan su vida.
- III. Confesar:** en palabras del Papa Francisco: *“podemos caminar todo lo que queramos, edificar tantas cosas, pero si no confesamos a Jesucristo, nos convertiríamos en una ONG (Organización No Gubernamental) pero de piedad, pero no en la Iglesia esposa del Señor”*. En la figura de Pedro que confiesa a Cristo como Señor “tú eres el Hijo de Dios vivo”, la Iglesia declara al Señor que lo seguirá a donde quiera que vaya, confiesa que reconoce a Cristo como salvador y en Él, el amor que ofrenda en la cruz y la invitación de seguirlo hasta dar la vida por los demás.

Junto a la ejecución de estos tres verbos, como prueba de la transformación a la que está siendo llamada la Iglesia y el presente deseado de la promesa del Reino, se suman los elementos constitutivos de cualquier vida espiritual cristiana determinados por una fuerte experiencia de oración, una vivencia sacramental permanente y el acompañamiento de la lectura de la Palabra de Dios. Estos tres elementos anteriores, se presentan como la fuente del seguimiento de Cristo y por ende, la asimilación de una espiritualidad cristiana presente en cada agente de pastoral.

---

45 E.N. 42.

## 2. Celebración de la vida: ACTUAR.



Manos a la obra

### Actividad 1. Renovación de las promesas bautismales. (Actividad individual)

Descripción de la actividad	Recomendaciones para llevar a cabo la actividad
<p>Primer altar: de frente a un cirio encendido, cada participante en la celebración proclama las siguientes palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renuncio a todas las obras que me lleven a una vida en tinieblas, y renuevo mi fe en ti, Señor mío Jesucristo, fuente suprema de la luz de mi camino de vida cristiana.</li> </ul> <p>Segundo altar: Con una Biblia abierta en los Evangelios, cada participante, con las manos sobre la Palabra de Dios, proclama su fe diciendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creo en Dios, Padre todopoderoso, Creador del cielo y de la tierra.</li> <li>• Creo en Jesucristo, Hijo único, nuestro Señor, que nació de Santa María Virgen, murió, fue sepultado, resucitó de entre los muertos y está sentado a la derecha del Padre.</li> <li>• Creo en el Espíritu Santo, en la Santa Iglesia Católica, en la comunión de los Santos, en el perdón de los pecados, en la resurrección de los muertos y en la vida eterna</li> </ul> <p>Tercer altar: Con agua bendita y en un gesto de renovación total de la fe, cada participante en la celebración, sumerge sus manos en la fuente, al tiempo que va recitando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta es nuestra fe, esta es la fe de la Iglesia Católica, que profeso con compromiso y responsabilidad, en el nombre de Jesucristo Señor Nuestro.</li> </ul> <p>Cuarto altar: En este espacio se usará un signo que represente a María y en frente de éste, cada participante proclamará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soy todo tuyo, oh Jesús, por medio de María, y todo cuanto poseo es tuyo, mi amado Jesús.</li> </ul> <p>Quinto altar: Todos y todas en torno al espacio sagrado, entregarán su compromiso de renovación en sus espacios pastorales.</p>	<p>Para dicha celebración se hace necesaria la preparación de cuatro espacios o altares de renovación y terminar con un quinto, como espacio sagrado, construido por la comunidad de aprendizaje:</p> <p>La celebración culminará con un abrazo de paz entre todos y todas las participantes.</p>



<p>Mi experiencia</p> <p>Espacio para escribir aquello que aprendí o desarrollé a partir de las actividades individuales.</p>	<p>Nuestras experiencias</p> <p>Espacio para escribir los acuerdos, aquello compartido entre el grupo donde se llevó a cabo dicha experiencia.</p>

## Capítulo IV Fundamentación pastoral de la transformación social de conflictos y evangelización

### Tema 8. El Bien Común: Finalidad de los procesos de evangelización transformadora .



#### Objetivo.

- Comprender el bien común como una de las finalidades fundamentales de los procesos de evangelización transformadora.

#### Para hacer memoria



En el encuentro anterior, abordamos el tema de la dignidad humana como punto de partida de toda acción pastoral. Ahora, nos aproximaremos al tema del bien común como una de las finalidades de todo proceso de evangelización transformadora. *“La Iglesia Católica en su concepción teológica del bien común considera que éste consiste en promover la vida virtuosa en la comunidad, mediante una paz y una seguridad de las cuales las familias y cada uno de los individuos, pueden disfrutar en el ejercicio de sus derechos, y al mismo tiempo, en la mayor abundancia de bienes espirituales y materiales que sea posible en esta vida mortal, a través de la colaboración activa de todos los ciudadanos”* <sup>46</sup>.

No obstante lo anterior, en las sociedades en que vivimos existen grupos que persiguen únicamente sus propios intereses y que con frecuencia optan por la competencia y la exclusión para lograrlos.

<sup>46</sup> RIVERA, Hugo y MALAVER, Marleny (2011). La organización: los stakeholders y la responsabilidad social. Documento de investigación No. 97, Facultad de Administración Universidad del Rosario, Bogotá Colombia.

## La palabra y otros textos

Cuando los apóstoles regresaron, le contaron cuanto habían hecho. Y él, tomándolos consigo, se retiró aparte, hacia una ciudad llamada Betsaida. Pero las gentes lo supieron, y le siguieron; y él, acogiéndolas, les hablaba acerca del Reino de Dios, y curaba a los que tenían necesidad de ser curados. Pero el día había comenzado a declinar, y acercándose los Doce, le dijeron: «Despide a la gente para que vayan a los pueblos y aldeas del contorno y busquen alojamiento y comida, porque aquí estamos en un lugar deshabitado.» Él les dijo: «Dadles vosotros de comer.» Pero ellos respondieron: «No tenemos más que cinco panes y dos peces; a no ser que vayamos nosotros a comprar alimentos para toda esta gente.» Pues había como 5.000 hombres. Él dijo a sus discípulos: «Haced que se acomoden por grupos de unos cincuenta.» Lo hicieron así, e hicieron acomodarse a todos. Tomó entonces los cinco panes y los dos peces, y levantando los ojos al cielo, pronunció sobre ellos la bendición y los partió, y los iba dando a los discípulos para que los fueran sirviendo a la gente. Comieron todos hasta saciarse. Se recogieron los trozos que les habían sobrado: doce canastos.

Lc 9,10-17

Hch 2,42-47;



## En síntesis

El bien común es el conjunto de aquellas condiciones sociales que permiten favorecer el desarrollo humano integral, donde se garanticen condiciones para el bien – estar y el buen vivir.



## 1. Evocación de la vida: VER



Manos a la obra

**Actividad 1. El rompecabezas del bien común. (Actividad grupal)**

Descripción de la actividad	Recomendaciones para llevar a cabo la actividad
<p>Entrega a cada grupo una de las bolsas, con las siguientes instrucciones:</p> <p>En un tiempo determinado, deberán armar el rompecabezas que les fue entregado.</p> <p>Teniendo en cuenta que hay varios grupos, entre ellos podrán: espiarse, quitarse fichas, negociar o hacer pactos para impedir que otros grupos ganen o para agilizar la construcción de sus propios rompecabezas. ¡En fin! las estrategias que los grupos consideren necesarias y adecuadas para cumplir con el objetivo.</p> <p>Una vez finalizado el tiempo para la construcción del rompecabezas, reúne al grupo en plenaria y reflexionen en torno a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se logró terminar o no la construcción del rompecabezas?</li> <li>• ¿Cómo logramos terminarlo? o ¿Por qué no se terminó?</li> <li>• ¿Qué pensamos de las estrategias que creamos durante el juego?</li> <li>• ¿Todos y todas nos sentimos escuchados y reconocidos dentro del juego?</li> <li>• ¿Qué aprendizajes podemos sacar de este juego si pensáramos que el rompecabezas es uno de los sueños que, a futuro, queremos lograr como comunidad?</li> </ul>	<p>Antes del encuentro es necesario que prepares algunos materiales para esta actividad. Dibuja en un pliego de cartulina o cartón una comunidad en la que se perciban niños, niñas, hombres y mujeres (jóvenes y adultos), envueltos en una situación cotidiana (en la plaza de mercado, en una escuela, en un bazar comunitario, etc.).</p> <p>Luego de realizar el dibujo, recórtalo en formas irregulares semejando las fichas de un rompecabezas y guárdalas en diferentes bolsas. Organiza tantas bolsas como grupos se vayan a conformar.</p> <p>PISTAS PARA LA REFLEXIÓN.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los grupos tienen sus propias fichas, pero estas sólo adquieren forma y sentido si se unen con las fichas de los demás grupos para lograr armar un proyecto mayor, un único rompecabezas que nos beneficie a todos y todas, y del cual todos somos y hacemos parte. Cada uno y cada una tiene una gran responsabilidad en la edificación de lo que llamamos bien común. Nuestras palabras, actitudes y acciones personales y colectivas son una ficha de ese gran rompecabezas.</li> <li>• El bien común no es la suma de los bienes de todos y todas, sino que hace referencia a uno mayor que no es indivisible. Así como ocurre con el cuerpo, éste no es la suma de los miembros, sino que todos en conjunto dan vida a un organismo mayor que no puede reducirse a sus partes.</li> </ul>



Mi experiencia	Nuestras experiencias
Espacio para escribir aquello que aprendí o desarrolle a partir de las actividades individuales.	Espacio para escribir los acuerdos, aquello compartido entre el grupo donde se llevó a cabo dicha experiencia.



Manos a la obra

### Actividad 1. Definiendo el Bien Común . (Actividad individual)

Descripción de la actividad	Recomendaciones para llevar a cabo la actividad
<p>1. Invita a los y las participantes a realizar un ejercicio de observación de su lugar de origen para reflexionar sobre:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Las cosas que consideren deben mejorar o cambiar.</li> <li>Los valores y características positivas que tiene su comunidad y que se pueden potencializar, (por ejemplo la alegría de su gente o la creatividad de sus habitantes, lugares, recursos naturales, etc.). Recuerda, pueden ser aspectos físicos/tangibles (las casas, las calles, colegios, etc.) o intangibles (conducta de las personas, habilidades de sus habitantes, etc.).</li> </ol>	<p>Para realizar el análisis completarán el siguiente cuadro:</p>

Nombre de mi población, municipio, colonia, barrio...	Aspectos para transformar (aquello que creas debe de cambiar para bienestar de todos)	Aspectos para erradicar (las cosas que crees no deben existir más en tu comunidad)	Aspectos para erradicar (las cosas que crees no deben existir más en tu comunidad)
<p>Posteriormente, se deben conformar cuatro grupos, compartir lo que escribieron en sus cuadros y escribir una o varias definiciones de lo que significa "bien común".</p> <p>Para nosotros bien común es...</p>		<p>Una vez los grupos han escrito y socializado sus definiciones, analicen en plenaria cuáles son los aspectos similares y cuáles son los particulares. Esto les permitirá enriquecer el diálogo con los aportes de todos y todas.</p>	

## 2. Comprensión y discernimiento de la vida: ILUMINAR.



El ser humano es fundamentalmente un ser social, que alcanza su realización y bienestar solamente en relación con los otros y las otras. Cada persona crece y alcanza la plenitud dentro de la sociedad y a través de ésta. Por eso, el bienestar individual no está dissociado del bienestar colectivo, sino que uno y otro son complementarios y se necesitan mutuamente. En este sentido, "el bien común es el bien de los individuos en tanto que miembros de una comunidad política, o sea el conjunto de los valores que los individuos necesitan pero que solo pueden buscar y lograr

en forma conjunta, en una relación social regida por la concordia"<sup>47</sup>.

El Bien Común es un concepto que proviene de la reflexión del pensamiento católico, desarrollado por la Escolástica y es considerado como el segundo principio clásico de la Doctrina Social de la Iglesia.

Sin embargo, en nuestras sociedades marcadas por la violencia, la exclusión, la competencia y el afán desmedido por obtener riquezas, el Bien Común es una conquista que requiere una acción permanente y constante en la construcción de unas relaciones solidarias y justas. En síntesis, el bien común es el conjunto de aquellas condiciones sociales que permiten favorecer el desarrollo humano integral, donde se garanticen condiciones para el bien-estar y buen vivir.

47 Arnoletto, E.J.: Glosario de Conceptos Políticos Usuales, Ed. EUMEDNET 2007, texto completo en <http://www.eumed.net/dices/listado.php?dic=3>

Como ya lo hemos señalado anteriormente, el tema del “Bien Común” hace parte o más bien, surge de la Doctrina Social de la Iglesia, y ha sido acogido y asumido por otras disciplinas de carácter social, de esa manera: “Es, pues, necesario que se facilite al hombre todo lo que éste necesita para vivir una vida verdaderamente humana como son el alimento, el vestido, la vivienda, el derecho a la libre elección de Estado y a fundar una familia, a la educación, al trabajo, a la buena fama, al respeto, a una adecuada información, a obrar de acuerdo con la norma recta de su conciencia, a la protección de la vida privada y a la justa libertad también en materia religiosa”<sup>48</sup>.

## TESTIMONIO

*“Recuerdo en este momento el plato de arroz con huevo, que una vez me ofrecieron en una casa muy pobre en un barrio marginal de la ciudad de Medellín (Colombia), aquel banquete de humildad, hace parte de un menú que cada vez que lo pienso, se me hace agua la boca, y no creo que sea sólo el arroz o el huevito, es el trasfondo de amor, cariño y entrega con el que me lo ofrecieron; ese banquete difícilmente lo ofrecen las tarjetas de crédito y las cuentas bancarias que arruinan los corazones llenos de caridad y bondad para entregar.*

*De una cosa estoy seguro y no lo dudo, en aquella casa nunca, lo repito, nunca, faltará un plato de comida, porque el gesto de amor de ellos hacia mí y a los otros que han pasado por aquella casa humilde de cartón, será la manifestación de la multiplicación de sus panes y peces.*

Anónimo



En este camino de discernimiento, vamos a tomar como punto de referencia uno de los textos de la multiplicación de los panes, en este caso el de Lucas 9, 10-17<sup>49</sup>, en el que se destacan tres niveles de intervención:



*“Cuando los apóstoles regresaron, le contaron cuanto habían hecho. Él, tomándolos consigo, se retiró aparte, a una población llamada Betsaida. Pero la gente lo supo y le siguieron. Él los acogía, les hablaba del Reino de Dios y curaba a los que tenían necesidad de ser curados. Como el día había comenzado a declinar, se le acercaron los Doce y le dijeron: «Despide a la gente para que vayan a los pueblos y aldeas del contorno y busquen alojamiento y comida, porque aquí estamos en un lugar deshabitado.»*

*Él les dijo: «Dadles vosotros de comer.» Pero ellos respondieron: «No tenemos más que cinco panes y dos peces, a no ser que vayamos nosotros a comprar alimentos para toda esta gente.» (Es que había como cinco mil hombres.) Jesús dijo entonces a sus discípulos: «Haced que se acomoden por grupos de unos cincuenta.» Lo hicieron así y acomodaron a todos.*



*Tomó entonces los cinco panes y los dos peces, y, levantando los ojos al cielo, pronunció sobre ellos la bendición, los partió y se los fue dando a los discípulos para que, a su vez, se los sirvieran a la gente. Comieron todos hasta saciarse, y se recogieron doce canastos con los trozos que les habían sobrado.” (Lc 9,10-17)*

49 Cabe resaltar que este es un texto de triple tradición (Mt 14,13-21. Mc 6,30-44.), que lo encontramos en los tres evangelios sinópticos y que tiene como acepción un relato en el evangelio de San Juan (Jn 6, 1-13.).



Qué hace Jesús... a Jesús le llegan unas noticias, los apóstoles arriban de una pequeña temporada de misión, contando todas las cosas que habían hecho en nombre del Señor; a lo cual Jesús responde con un tiempo de oración y silencio.

-los lleva a un lugar apartado. Jesús no pierde oportunidad de anunciar el Reino de Dios, y es así como acoge a una gran multitud de personas que se acercan a escucharlo.

En este relato, Jesús alimenta a la multitud con el pan de la palabra y el pan material de su amor, sana a los enfermos y obra milagros con todos, Él no es ajeno a las realidades de su tiempo no a los clamores del pueblo. Jesús toma como punto de partida de su acción pastoral la acción dentro de su predicación, así lo vemos al instruir a sus discípulos para realizar la bendición del pan y repartirlo.

Qué hacen los discípulos... Llegan y transmiten las buenas noticias de lo que han hecho en la misión. Cuando ven la llegada de la tarde, casi noche, quieren que Jesús envíe a todos los participantes del anuncio del Maestro a sus casas.

Las comunidades esperan que se les comparta desde las riquezas que cada uno puede aportar, no son acciones desligadas de la realidad. Posiblemente, los discípulos no reconocen su potencial y quieren deshacerse del problema. La respuesta a la dificultad es hacer que la multitud se desintegre y regresen a sus casas, pero la idea era aprovechar lo que se tenía para que Jesús obrara el milagro.

Los discípulos, obedecen a Jesús, hacen lo que él les manda y es allí donde al final ven que son tan buenas las obras del Maestro que en donde no había para dar, hasta se recogen sobras. La dinámica de trabajar juntos por el Bien Común de todo insiste en la realización cada vez más fraterna de la común dignidad lo cual exige no instrumentalizar unos a favor de otros y estar dispuestos a sacrificar aún bienes particulares<sup>50</sup>.

Qué hacemos nosotros... cuando damos con generosidad recibimos de la misma forma. Jesús no tenía nada, y es por eso que lo que daba salía de sus riquezas personales. Es impresionante cómo la lógica del Señor excede la "tacañería" de nuestras limitaciones.

Cuando más nos sentimos incapaces de dar, es cuando más debemos ofrecer. Para dar lo único que necesitamos es tener la voluntad de hacerlo, convertir nuestra ofrenda sencilla en una constante fuente de bondad y entrega a los demás y recoger los 12 canastos de la caridad y la bondad sin límites.

---

50 P 317.

## 2. Celebración de la vida: ACTUAR.



Manos a la obra

**Actividad 1. El ágape del bien común.  
(Actividad individual)**

Descripción de la actividad	Recomendaciones para llevar a cabo la actividad
<p>Motivar a los participantes a escribir, dibujar, simbolizar o representar cuáles son sus cinco panes y sus dos peces.</p> <p>Luego de un espacio de silencio, acompañado de música instrumental a bajo volumen, cada uno y cada una, presentará a todo el grupo los "cinco panes y los dos peces" que ofrece a su comunidad de aprendizaje.</p> <p>Al final, al unísono, todos proclamarán la siguiente oración:</p> <p style="padding-left: 40px;">"Señor, haz de mí un instrumento de tu paz. Que allá donde hay odio, yo ponga el amor. Que allá donde hay ofensa, yo ponga el perdón. Que allá donde hay discordia, yo ponga la unión. Que allá donde hay error, yo ponga la verdad. Que allá donde hay duda, yo ponga la fe. Que allá donde hay desesperación, yo ponga la esperanza. Que allá donde hay tinieblas, yo ponga la luz. Que allá donde hay tristeza, yo ponga la alegría.</p> <p style="padding-left: 40px;">Oh Señor, que yo no busque tanto ser consolado, cuanto consolar, ser comprendido, cuanto comprender, ser amado, cuanto amar.</p> <p style="padding-left: 40px;">Porque es dándose como se recibe, es olvidándose de sí mismo como uno se encuentra a sí mismo, es perdonando, como se es perdonado, es muriendo como se resucita a la vida eterna".</p> <p style="padding-left: 40px;">(Autoría atribuida a San Francisco de Asís)</p>	

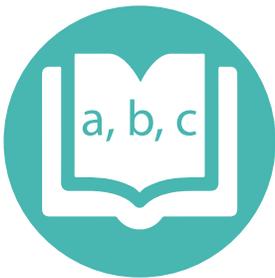


Mi experiencia	Nuestras experiencias
Espacio para escribir aquello que aprendí o desarrolle a partir de las actividades individuales.	Espacio para escribir los acuerdos, aquello compartido entre el grupo donde se llevó a cabo dicha experiencia.

### Micro - Tarea

Hacer una evaluación de los trabajos pastorales y determinar cómo las categorías del bien común, hacen parte de dicha acción social. Leer el texto de Hechos 2, 42-47 y definir qué es para la primera comunidad el bien común.

#### EL A,B,C, de la transformación



- El Bien Común: es «El conjunto de condiciones de la vida social que hacen posible a las asociaciones y a cada uno de sus miembros el logro más pleno y más fácil de la propia perfección». (GS 26, 74 y CIC 1906). Es el principio formador de la sociedad y el fin al cual ésta debe tender en su dimensión natural-temporal.

- La Escolástica: Movimiento filosófico y teológico que intentó utilizar la razón, en particular la filosofía de Aristóteles, para comprender el contenido sobrenatural de la revelación cristiana

## Tema 9. Las relaciones, escenario privilegiado de la transformación.



### Objetivo.

- Entender las relaciones como el escenario privilegiado de la transformación pastoral.

### Para hacer memoria



Aparecida reitera que la evangelización debe generar la transformación del ser humano, de las relaciones y estructuras que se construyen en los diferentes niveles, para promover la justicia, la reconciliación y la paz. En este apartado vamos a reflexionar sobre las relaciones como ese escenario privilegiado de transformación hacia el cual debe apuntar nuestra acción pastoral.

El ser humano es relacional, todo lo que hacemos implica un tipo de vínculo. La relación con Dios, consigo mismo (a), con nuestros semejantes, con la naturaleza, da cuenta de los diversos enlaces que se ponen en juego para vivir con otros y otras en sociedad y en territorios concretos.

### La palabra y otros textos



"El Reino de Dios no es un asunto de comer y beber, sino de justicia, paz y gozo en el Espíritu Santo. Quien sirve a Cristo de esta manera, agrada a Dios y es apreciado por los hombres. Busquemos, pues, lo que contribuye a la paz y nos hace crecer juntos".

Rom 14,17

### En síntesis



El escenario para la transformación social y la construcción de paz son las relaciones.



## 1. Evocación de la vida: VER



Manos a la obra

### Actividad 1. Experiencias de pastoral transformadora. (Actividad individual)

Descripción de la actividad	Recomendaciones para llevar a cabo la actividad
<p>Los participantes van a dibujar en su diario de campo o bitácora de viaje, un árbol con raíces, tronco, ramas, flores y frutos.</p> <p>Posteriormente ubicarán en las raíces aquellas relaciones que consideren fundamentales en su vida y que constituyen su cimiento. Invítalos a caracterizar esas relaciones y a describir cómo son.</p> <p>En el tronco van a caracterizar la relación que tienen consigo mismo (a).</p> <p>En las ramas van a escribir otras relaciones significativas con personas, grupos, organizaciones o comunidades que los han marcado de manera importante.</p> <p>En las flores y frutos van a escribir lo que les ha dejado esas relaciones, aquellos impactos que éstas generaron y aquello que se ha transformado a partir de ese vínculo construido.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Mi experiencia</b></p> <p>Espacio para escribir aquello que aprendí o desarrolle a partir de las actividades individuales.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Nuestras experiencias</b></p> <p>Espacio para escribir los acuerdos, aquello compartido entre el grupo donde se llevó a cabo dicha experiencia.</p>



Manos a la obra

## Actividad 2. Las relaciones en niveles estructurales. (Actividad grupal)

### Descripción de la actividad



Los participantes conforman equipos. En cada uno de ellos van a animar o liderar el análisis de algunas de las características que determinan las relaciones que se construyen en sus barrios o comunidades y, que deben ser objeto de transformación en aras de promover la dignidad humana y el Bien Común. Para ello, te proponemos algunos escenarios o tipo de relación, pero ustedes pueden proponer muchos más. Lo importante es que el equipo se apropie del escenario de reflexión que le corresponde y proponga actividades para que todo el equipo, en plenaria, reflexione sobre aquellas relaciones que deben ser transformadas en los siguientes ambientes:

- Las relaciones de género
- Las relaciones económicas
- Las relaciones laborales
- Las relaciones políticas
- Las relaciones al interior de la Iglesia

Después de que cada grupo anime la realización de una o varias de las actividades propuestas, es fundamental realizar preguntas orientadoras que permitan identificar esos patrones de relación que son necesarios cambiar.

### Recomendaciones para llevar a cabo la actividad

#### Grupo 1: Anima la reflexión sobre las relaciones de género:

Para esta reflexión, el equipo puede valerse de muchos dispositivos pedagógicos; aquí les proponemos algunos que pueden escoger, pero que deben preparar previamente al encuentro de formación.

- Una de las acciones que puede ser útil para analizar las relaciones de género, es a partir de historias o casos de mujeres u hombres que han sido violentados, marginados o discriminados. A continuación encontramos un modelo que puede orientar la reflexión:

MI JOSÉ...

"Mi José... antes cuando éramos novios él era muy bonito. Eran otros tiempos. Él tenía quince años y se robaba flores pa' traerme, hasta una gallina una vez se robó dizque para que mi papá lo aceptara. Luego, nos fuimos, nos vinimos pa' acá porque quedé embarazada de nuestra hija, la mayor. Yo no quería venirme pero tampoco quería enfadar al José. Él me quería mucho, pero todo se fue poniendo más difícil. No hemos tenido tierra propia y siempre nos ha tocado trabajar la de

otros. Él llega muy cansado de trabajar la tierra y de aguantar a su jefe, don Juan, que no hace más sino humillarlo porque es el patrón. Claro... el José llega malhumorado y por eso a veces me grita, me deja la comida servida y se va.

A mí me duele mucho porque yo lo hago todo con mucho amor, pero él todo el tiempo me ignora y va pa' la tienda de don Pedro a tomar cerveza con los amigos...

Uhm, si le contara, una tarde me fui a hablar con la señora Blanca y nos agarró la noche por allá, yo me fui corriendo pa' la casa y cuando llegue el José ya había llegado, uy sentí un miedo terrible que me invadió todo el cuerpo y cuando yo lo iba a saludar que me manda la mano a la cara y me tiro al piso de un puño, pos' allá fui a dar contra la pared. Me comenzó a gritar que era una vagabunda, que era una... me gritaba que esas no eran horas de andar en la calle para una mujer decente. Él es muy celoso y cree que cada vez que salgo a comprar los frijoles, o la cebolla o algo para la comida estoy engañándolo con alguien más, eso me duele tanto. Pero yo no lo dejo, porque yo lo quiero, él trabaja, trae dinero a la casa y es bueno con los niños. Yo sé que si aguanto José va a cambiar porque va a darse cuenta de que soy una buena mujer.

Yo a José lo entiendo... es que si usted supiera, él tuvo una infancia muy difícil, eso a él lo maltrataron mucho. El papá le quemó las manos una vez por robarse unos animales de las fincas vecinas, le daba con el fuate, yo por eso comprendo que él sea tan agresivo, porque eso si mijito uno no da de lo que no tiene.

Por todo eso es que yo no dejo al José... yo sólo le digo una cosa, me casé por la ley de Dios y Dios nos a unió a mí y a mi esposo. Mi Diosito me va a ayudar y con paciencia las cosas van a cambiar...

#### Preguntas orientadoras:

- ¿Qué te llamó la atención del relato “Mi José”?
- ¿Qué sentimientos se generaron en ti al escuchar el relato?
- ¿Cómo es la relación entre José y su esposa?
- ¿Qué diferencia hay entre el hombre y la mujer en esta relación?
- ¿En qué ideas o imaginarios se basa la mujer para seguir con su matrimonio?
- ¿En qué se parece y en qué se diferencia tu historia a la de José y de su esposa? Narra tu historia haciendo énfasis en la forma como has asumido tu vida como pareja o la forma como te has relacionado con las personas del otro género. Puedes empezar recordando cómo se fueron dando esas relaciones desde tu infancia y cómo incidieron en la forma de relacionarte que tienes hoy.
- Después de haber reflexionado sobre las preguntas y de compartir sus historias, construyan un relato de vida de un personaje ficticio, inventado por el grupo, que recoja elementos de las historias de cada uno y cada una, que dé cuenta de las reflexiones realizadas.

## Grupo 2: Anima la reflexión sobre relaciones económicas

Este equipo va a proponer el siguiente juego para que todo el grupo lo realice en plenaria:

### Gana todo lo que puedas (juego)

A continuación, esperamos que participes con mucho ánimo y entusiasmo en el gran juego Gana Todo, en el que podrás demostrar tus habilidades e ingenio como exitoso (a) negociante. La idea es que puedas acumular la mayor cantidad de puntos y así puedas superar a tus rivales.

Intégrate a un equipo. En 10 vueltas o turnos tú y tus compañeros y compañeras, escogerán una "X" o una "Y". La ganancia en cada vuelta depende de lo que hayan escogido según esta tabla de clasificación:

Si los 4 grupos escogen una X: pierden un punto cada uno.

Si 3 grupos escogen una X: ganan un punto cada uno.  
Y el grupo que escogió Y: pierde tres puntos.

Si 2 grupos escogen una X: ganan dos puntos cada uno.  
Y los 2 restantes que escogieron Y: pierden dos puntos cada uno.

Si solo un grupo escoge una X: gana tres puntos.  
Y los 3 restantes que escogieron la Y: pierden un punto cada uno.

Si todos los 4 grupos escogen la Y: gana un punto cada uno.

En las vueltas 5, 8 y 10 cada equipo enviará un (a) representante fuera del salón para reunirse con los otros representantes y ponerse de acuerdo sobre qué letra escoger.

Después, cada representante volverá a su grupo a comunicarle lo acordado y a tomar la decisión final con ellos. Lo que se ganó o perdió en la vuelta 5 se multiplica por 3. Lo que se ganó o perdió en la vuelta 8 se multiplica por 5. Lo que se ganó o perdió en la vuelta 10 se multiplica por 10.

Una vez terminado el juego, debes tener una mejor idea de cómo nuestro comportamiento individualista y mentalidad ambiciosa contribuye a mantener la violencia, en este caso a tener más dinero y/o poder. Ahora, reflexiona sobre lo sucedido en absoluto silencio durante 15 minutos. Para ello puedes responder las siguientes preguntas:

- ¿En qué se parecen estas relaciones que construimos en el juego a aquellas que vivimos diariamente en el sistema económico?
- ¿Cuáles de estas relaciones es necesario transformar para que exista mayor justicia?

## Grupo 3: Anima la reflexión sobre las relaciones laborales

- Igualmente, existen muchos dispositivos pedagógicos para animar la reflexión de este tipo de relaciones en el ámbito laboral que deben ser transformadas. Es importante que propongan una reflexión que dé cuenta de su contexto particular y vital. En este sentido, si es un lugar más rural, pueden reflexionar sobre las relaciones de patrones, asala-

- riados, campesinos, arrendatarios, etc. Pero si es un lugar más urbano, poner en el debate otros tipos de relación entre jefes, empleados, etc.
- Imágenes o caricaturas: aquí ustedes pueden pedirle a las y los participantes que identifiquen en revistas o periódicos, caricaturas que representen el tipo de relaciones que se construyen en los ámbitos laborales de su región, que van en contra de la dignidad humana y que se requiere modificar. También, se puede invitar a las y los participantes a inventar o crear caricaturas después del ejercicio de reflexión.
- Se puede trabajar a partir de historias o casos en los que se narre la cadena de explotación, marginación y violencia que se vive y continúa en muchos escenarios laborales.

#### Grupo 4: Anima la reflexión sobre las relaciones políticas

- Este grupo puede valerse de la prensa, imágenes de los periódicos o los titulares para reflexionar sobre aquellas relaciones políticas entre personas, partidos o naciones que van en contra del bien común y que se deben transformar.
- También pueden trabajar a partir de historias o estudios de caso como el siguiente para generar el debate y la reflexión:

CASO: ¿Elecciones?



Cuando las personas tienen que votar en medio de la presión, la ignorancia o el egoísmo, la democracia muere, las elecciones se convierten en el entierro de las comunidades, la fiesta de la dictadura, la corrupción, la pobreza y la injusticia.

En época electoral, en un lugar muy cercano, los políticos de diferentes partidos vienen a presentarse, prometen y usan a las personas de las comunidades para lograr votos; esto ocasiona fragmentación, polarización, divisiones en las comunidades. Luego, estos políticos se van y al parecer se generan más daños que beneficios después de toda la época electoral. Agravado esto por el hecho de que muchas personas votan por sus amigos, por su familia, por quienes les dan dinero, cosas, fiestas, comida o favores y

no piensan en elegir al político más honesto, trabajador y confiable, con mejores propuestas.

Además, en ocasiones el clientelismo y la corrupción, hacen que quienes son elegidos beneficien a sus amigos y familias con puestos, dinero y favores, se olviden de la comunidad y por lo tanto, la democracia se vuelva una mentira, cuando se supone que la democracia es un proceso transparente que le da poder a la comunidad.

- ¿Qué relaciones y manifestaciones de violencia identificamos en este caso?

- ¿Qué ideas o sentimientos llevan a estas relaciones y manifestaciones de violencia?
- ¿Cómo sucedió este proceso en nuestra comunidad en las últimas elecciones? ¿Identificamos relaciones o imaginarios de violencia política?
- ¿Podríamos compartir de corazón con nuestro grupo la forma como participamos en las últimas elecciones, y manifestar que pensaríamos y qué haríamos diferente para las próximas?
- ¿Cómo cada uno de nosotros y nosotras podría ser un defensor legítimo de la democracia en las próximas elecciones?

Mi experiencia	Nuestras experiencias
Espacio para escribir aquello que aprendí o desarrolle a partir de las actividades individuales.	Espacio para escribir los acuerdos, aquello compartido entre el grupo donde se llevó a cabo dicha experiencia.

## 2. Comprensión y discernimiento de la vida: ILUMINAR.



El lente sociológico nos permite preguntarnos por las relaciones que se construyen desde las representaciones e imaginarios sociales, el lente psicológico nos interpela por la construcción de relaciones desde la historia personal y familiar que marca la forma de ser y los patrones de relación, y el último lente, el antropológico cultural, está relacionado con la historia colectiva y la memoria social que determina la acción o interacción con los otros y que están marcadas por la cultura. Estos tres lentes son complementarios y

nos brindan importantes aportes al momento de analizar las relaciones como escenario de la transformación privilegiado desde Pastoral Social.

En el camino de vida que va haciendo un cristiano o cristiana, el evitar hacerse ajeno a las situaciones que lo rodean, hace que su experiencia de vida sea más rica y su respuesta, desde la caridad, sea abundante. Si bien el tema que nos reúne en esta ocasión es las relaciones, lo fundamental es puntualizar sobre cómo construirlas, denegando espacios de transformación en la línea de la justicia, la fraternidad y la paz.

*“En esta tarea y con creatividad pastoral, se deben diseñar acciones concretas que tengan incidencia en los Estados para la aprobación de políticas sociales y económicas que atiendan las variadas necesidades de la población y que conduzcan hacia un desarrollo sostenible. Con la ayuda de distintas instancias y organizaciones, la Iglesia puede hacer una permanente lectura cristiana y una aproximación pastoral a la realidad de nuestro continente, aprovechando el rico patrimonio de la Doctrina Social de la Iglesia.”<sup>51</sup>*

La Iglesia en América Latina, a través de sus últimas Conferencias Latinoamericanas de Obispos, ha querido hacer hincapié en la respuesta de una manera integral a las carencias y la realidad de nuestros pueblos.

*“Asumiendo con nueva fuerza esta opción por los pobres, ponemos de manifiesto que todo proceso evangelizador implica la promoción humana y la auténtica liberación “sin la cual no es posible un orden justo en la sociedad” (DI3).<sup>52</sup>*

### Las relaciones desde tres planos:

**La comunidad:** la primera acción de Dios salvando a su pueblo se da en la experiencia comunitaria y de liberación que vive Israel, desde Moisés y siguiendo por los patriarcas, Dios no es ajeno a las necesidades de su pueblo ni al clamor de su comunidad. La misma Iglesia se reeducará en el Concilio Vaticano II como un sacramento de comunión y ésta, a su vez, es una promotora constante de las buenas relaciones al interior de la experiencia de fe de sus integrantes.

**La vida sacramental:** la vida sacramental es un constante estímulo a vivir en relación comunitaria. No hay sacramento sin relación comunitaria, pues Él no es de carácter privado ni excluyente, al contrario, es público e incluyente. La misma vida es sacramento de amor, en la medida en que es correspondencia y potencia la búsqueda del otro o la otra, para hacer de ellos referente cercano de la relación, puente entre Dios y la humanidad y acción constante del amor y la misericordia del Señor.

**El encuentro con la Palabra de Dios:** pero, las relaciones en el escenario cristiano tienen lugar privilegiado en la dignidad humana, y ella cobra mayor valor y sentido desde la opción de Dios por la humanidad, desde el mismo hecho de pasar de ser palabra a ser carne.

### Las bienaventuranzas una ruta de nuevas relaciones

En la lectura de cada una de las bienaventuranzas, se descubre una vivencia de ellas como opción por establecer relaciones distintas a las que la sociedad le apuesta. La propuesta de Jesús es revolucionaria en su tiempo y hoy en día, lo sigue siendo, veamos algunas razones:

**Un líder que invita hoy en día a ser:** pobres, mansos, hambrientos y sedientos de justicia, misericordiosos, limpios de corazón, pacíficos y perseguidos; ese líder puede ser considerado como un “loco”, un iluso, un inconsciente y pensador utópico.

**Un líder que promete:** Reino de los Cielos, consuelo, justicia, misericordia, ver a Dios y salvación; puede ser tildado como un ilusionista y un encantador de serpientes y hasta un político “fracasado”.

51 DA 403.

52 DA 399.

Las dos razones anteriores nos llevan a pensar, que en la actualidad, las propuestas de Jesús para una persona común y corriente son una "novela rosa" o un "cuento de hadas".

Leamos las bienaventuranzas en clave de relaciones, es decir, pensando que cada una de ellas es una invitación a ir más allá de las fronteras, pensar que la pobreza, la mansedumbre, el sufrimiento y el hambre, entre otras carencias, son una oportunidad para buscar me ayuden a restablecer las fuerzas que se han debilitado por las limitaciones humanas.

- **Bienaventurados los pobres:** que no tienen su corazón puesto en las cosas, aquellos son libres y desprendidos de los bienes.
- **Bienaventurados los mansos:** no los "mensos" que no diferencian la santidad de la mojigatería.
- **Bienaventurados los que sufren:** no los que creen que con sentirse rechazados y autodegradarse ya son felices, al contrario, los que en el sufrimiento han descubierto la riqueza de redimir el pecado de su prójimo.
- **Bienaventurados los hambrientos y sedientos de Justicia:** no los que piensan que la justicia se logra en legislar a su acomodo o tomar justicia por su propia cuenta.
- **Bienaventurados los misericordiosos:** no los que se creen salvos por una obra buena que realizaron, pensando que han hecho demasiado.
- **Bienaventurados los limpios de corazón:** no los que en su corazón guardan rencor, envidia, desprecio, arrogancia, prepotencia y desestiman o critican a los demás por lo que hacen o dejan de hacer.
- **Bienaventurados los pacíficos:** no los que piensan que en el armamentismo, odio, venganza y discordia está la solución a los problemas.
- **Bienaventurados los perseguidos por causa del Evangelio:** no los que sufren delirio de persecución, sino aquellos que trabajan por mejorar las relaciones desde una experiencia de pastoral transformadora.

La experiencia de vida cristiana es un constante caminar, y para hacerlo se hace necesario conocer la senda y fijar una meta; para llegar a la construcción de relaciones integrales, es indispensable recorrer un amplio trayecto, ese es el propósito de las bienaventuranzas y la meta indiscutiblemente será el llegar a configurar la vida con el corazón y los sentimientos de Cristo.

En la vivencia de las bienaventuranzas se puede encontrar la triada propuesta por los Obispos en Aparecida: persona, sociedad y medio ambiente. Al pensar en un desarrollo integral, humano y solidario, se está hablando de la importancia de poner a la persona por encima hasta de los esquemas institucionales.

Los efectos del deterioro ambiental son un llamado de atención a vivir la dimensión profunda del reinado como Don recibido de Dios, proteger y defender la vida, donde las relaciones sociales sean una herramienta de encuentro y acción comunitaria.

### 3. Celebración de la vida: ACTUAR.




**ORACIÓN PERSONAL .  
(Actividad individual)**

Descripción de la actividad	Recomendaciones para llevar a cabo la actividad
<p>En un ambiente de silencio y oración, se le entregará un cirio a cada uno de los y las participantes. Se colocará un cirio encendido en el centro del salón y junto a una Biblia abierta en los Evangelios.</p>	<p style="text-align: center;"><b>LA LUZ DE CRISTO</b></p> <p>Esta es la luz de Cristo; yo la haré brillar.          Esta es la luz de Cristo; yo la haré brillar.          Esta es la luz de Cristo; yo la haré brillar.          /Brillaré, brillaré, sin cesar/ (bis)</p> <p>Soy cristiano y esta luz, yo la haré brillar.          Soy cristiano y esta luz, yo la haré brillar.          Soy cristiano y esta luz, yo la haré brillar.</p> <p>Llevo mi luz por la ciudad, yo la haré brillar.          Llevo mi luz por la ciudad, yo la haré brillar.          Llevo mi luz por la ciudad, yo la haré brillar.</p> <p>Nunca la ocultaré, yo la haré brillar.          Nunca la ocultaré, yo la haré brillar.          Nunca la ocultaré, yo la haré brillar.</p> <p>Siempre la defenderé, yo la haré brillar.          Siempre la defenderé, yo la haré brillar.          Siempre la defenderé, yo la haré brillar.</p> <p>Toma hermano esta luz y hazla tú brillar.          Toma hermano esta luz y hazla tú brillar.          Toma hermano esta luz y hazla tú brillar.</p> <p style="text-align: center;"><b>ALMA MISIONERA</b></p> <p>Señor, toma mi vida nueva,          antes de que la espera          desgaste años en mí.          Estoy dispuesto a lo que quieras,          no importa lo que sea          Tú llámame a servir.</p> <p>Llévame donde los hombres          necesiten tus palabras          necesiten mis ganas de vivir.          Donde falte la esperanza,          donde todo sea triste          simplemente por no saber de Ti.</p> <p>Te doy, mi corazón sincero          para gritar sin miedo          lo hermoso que es tu amor.          Señor tengo alma misionera          condúceme a la tierra          que tenga sed de vos.</p> <p>Y así, en marcha iré cantando,          por pueblos predicando          tu grandeza Señor.</p> <p>Tendré mis brazos sin cansancio          tu historia entre mis labios,          tu fuerza en la oración</p>

<b>Mi experiencia</b> Espacio para escribir aquello que aprendí o desarrolle a partir de las actividades individuales.	<b>Nuestras experiencias</b> Espacio para escribir los acuerdos, aquello compartido entre el grupo donde se llevó a cabo dicha experiencia.



## Bibliografía

### I. LIBROS DE CONSULTA

- a. ANDER-EGG, Ezequiel (1995). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Editorial El Ateneo 10<sup>ª</sup> edición. México, (1982) P. 44.
- b. BERNAL, María del Pilar; JIMÉNEZ, Camilo y VÉLEZ, Johnny A. (2009). Pensándonos en movimiento: procesos de formación y construcción de subjetividad social del Movimiento de Niños y Niñas Sembradores de Paz en el Eje Cafetero, Cundinamarca y Bogotá. Fundación Instituto para la Construcción de la Paz. FICONPAZ. Con el apoyo de UNICEF, Bogotá.
- c. CASTILLO, José María (1989). El discernimiento cristiano, por una conciencia crítica. Verdad e imagen, Salamanca España. 155 P.
- d. ESPEJA, Jesús. CHAVEZ, Jorge (1999). Transformación, cultura, economía y evangelio. Ed. San Esteban, Salamanca. 223 P.
- e. ESQUERDA Juan (2008). Misionología, evangelizar en un mundo global. Biblioteca de Autores Cristianos. Madrid, 538 P.
- f. FREIRE, Paulo (2005). Pedagogía del Oprimido. 2a ED. Siglo XXI Editores, S.A. de C.V., México, 245 P.
- g. HAMMAN, Adalbert (1985). La vida cotidiana de los primeros cristianos. Ediciones Palabra, Madrid. P. 154.
- h. LEDERACH Jean Paul (2002). Et al. Construcción de Paz. Manual de formación de Caritas. Caritas internationalis.
- i. \_\_\_\_\_(2008). La imaginación moral. El arte y el alma de construir la paz. Editorial Norma. 2008. 284 P.
- j. LYOTARD, Jean Francois (1994). Los Derechos del Otro. Conferencia en el Auditorio León de Greiff de la Universidad Nacional de Colombia. Traducida por Diana María Muñoz, Bogotá.
- k. MARTÍNEZ DIEZ. Felicísimo (1994). Teología de la comunicación. Biblioteca de autores cristianos, Madrid, 385 P.
- l. QUIÑONES RODRÍGUEZ, María Aracelly (2009). Parálisis paradigmáticas y su incidencia en el flujo de la creatividad en contextos educativos. Doctora en Creatividad Aplicada de la Universidad Autónoma de Madrid. Directora del grupo de Investigación "Cultura, Sexualidad y Educación". Clasificación Colciencias Categoría

- B. En: educación y futuro. 08 de Diciembre, 2009.
- m. RATZINGER, Joseph (2007). Jesús de Nazaret. Planeta, Bogotá, 431 P.
  - n. RIVERA, Hugo y MALAVER, Marleny (2011). La organización: los stakeholders y la responsabilidad social. Documento de investigación No. 97, Facultad de Administración Universidad del Rosario, Bogotá Colombia.
  - o. VÉLEZ Johnny. VARGAS Jenniffer (2010). La construcción de vínculos vitales: una perspectiva de acompañamiento psicosocial. Ministerio de la protección Social- SNPS y FICONPAZ, Bogotá.

## **II. MAGISTERIO PONTIFICIO**

- a. FRANCISCO (2013). Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium
- b. BENEDICTO XVI (2007). Exhortación postsinodal Sacramentum Caritatis.
- c. BENEDICTO XVI (2005). Carta Encíclica Deus Caritas Est
- d. JUAN PABLO II (2003). Carta encíclica, "Ecclesia de Eucharista".
- e. PABLO VI (1975). Exhortación Apostólica, "Evangelii Nuntiandi".

## **III. DOCUMENTOS CONCILIO VATICANO II.**

- a. Gaudium et Spes.
- b. Lumen Gentium.

## **IV. DOCUMENTOS MAGISTERIO**

- c. Congregación para la doctrina de la fe, la iglesia considerada comunión, Roma 1992.
- d. Catecismo de la Iglesia Católica.

## **V. DOCUMENTOS MAGISTERIO LATINOAMERICANO**

- a. CELAM, (1979). Documento conclusivo Conferencia Episcopal Latinoamericana de Puebla.
- b. CELAM, (2007). Documento conclusivo Conferencia Episcopal Latinoamericana de Aparecida.

## **VI. DOCUMENTOS MAGISTERIO MEXICANO**



- a. a. CEM – CEPS, (2008). Directorio para la Pastoral Social en México.
- b. b. CEM, (2010). Que en Cristo nuestra Paz México tenga vida digna.
- c. c. CEPS, (2014). Directrices para la Dimensión de Justicia, Paz y Reconciliación, Fe y Política.

## VII. TEXTOS EN LA INTERNET

- a. MARTÍNEZ DE TODA, José (2007). El Dios Comunion: repercusiones sociales y comunicativas. [http://www.riial.org/espacios/evcomcu/evcomcu\\_Dioscom.pdf](http://www.riial.org/espacios/evcomcu/evcomcu_Dioscom.pdf)
- b. CONGREGACIÓN PARA LA DOCTRINA DE LA FE (1992). Carta a los obispos de la Iglesia católica sobre algunos aspectos de la Iglesia considerada comocomunion. [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/cfaith/documents/rc\\_con\\_cfaith\\_doc\\_28051992\\_communionis-notio\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/documents/rc_con_cfaith_doc_28051992_communionis-notio_sp.html)
- c. PAGOLA, Antonio (2010). La alternativa Jesús, En [www.servicioskoinonia.org/.../PagolaAlternativaDeJesus.pdf](http://www.servicioskoinonia.org/.../PagolaAlternativaDeJesus.pdf) descargado el 1 de agosto de 2012.
- d. ARNOLETTO, E.J.: Glosario de Conceptos Políticos Usuales, Ed. EUMEDNET 2007, texto completo en <http://www.eumed.net/diczs/listado.php?dic=3>

## VIII. DICCIONARIOS

- e. Ver: Ander-Egg, Ezequiel. Diccionario del Trabajo Social. Editorial Lumen Argentina.

## IX. REVISTAS

- a. SOBRINO, Jon (1994). En revista Christus, año LIX 676 junio 1994, pp 34-39.



Justicia, Paz  
y Reconciliación  
Fe y Política



/caritasmexicana



@caritasmexicana

[www.caritasmexicana.org](http://www.caritasmexicana.org)

Tintoreto 104 Col. Cd. de los Deportes, Del. Benito Juárez,  
cP 03710, Ciudad de México